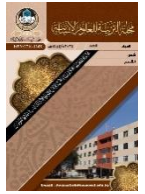




Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Family Support and Its Relation to Participation in Activating Community Initiatives As an Approach to Sustainable Development From the Perspective of University Youth

Neama Mostafa¹ Maysa Mohammed² Sherif Mohamed³ Eman Shahin⁴

Administration of Family and Childhood Institutions, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Egypt ^{1,2,3,4}

Article information

Received: 31/12/2024

Revised : 27/1/2025

Accepted: 3/2/2025

Published 1/6/2025

Keywords

Family Support,
Community Participation,
Sustainable Development,
Youth

Correspondence:

Neama Mostafa

neamarak543@hotmail.com

Abstract

The research aims to determine the level of family support and its dimensions (psychological, material and cognitive) among youth, determine the level of youth participation in activating community initiatives as an Approach to Sustainable Development and its two dimensions (social and economic), and examine the relation between family support and its dimensions and participation in activating community initiatives as an Approach to Sustainable Development and its two dimensions from the perspective of university youth. The analytical descriptive curriculum was used, and the research sample included (300) University youth aged 22-18 years the sample was selected in a simple random manner from the student lists of the University of Menoufia colleges and research tools on the general data form for young people and their families including the Family Support Questionnaire for Young People with dimensions of the Participatory Questionnaire for Sustainable Development with dimensions. The data was disaggregated using appropriate statistical methods through a statistical program.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

المساندة الاسرية وعلاقتها بالمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة من منظور الشباب الجامعي

نعمة مصطفى¹ مایسة محمد² شریف محمود³ ایمان شاهین⁴

قسم إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر^{1، 2، 3، 4}

معلومات الارشفة	الملخص
تاريخ الاستلام : 2024/12/31	يهدف البحث إلى تحديد مستوى المساندة الاسرية بأبعادها (النفسية ، المادية ، المعرفية) لدى الشباب، تحديد مستوى مشاركة الشباب في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة ببعديها (الاجتماعية والاقتصادية)، بيان العلاقة بين المساندة الاسرية بأبعادها والمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة ببعديها من منظور الشباب الجامعي.
تاريخ المراجعة : 2025/1/27	وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة البحث على (300) شاب جامعي تتراوح أعمارهم من (18-22) سنة والعينة اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة من القوائم الطلابية لكليات جامعة المنوفية ، وتضمنت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة للشباب واسرهم، استبانة المساندة الاسرية للشباب بأبعادها ، استبانة المشاركة في التنمية المستدامة ببعديها ، وقد تم تفرغ البيانات وتصنيفها وتبويبها واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال البرنامج الإحصائي Spss 26. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد المساندة الاسرية ومشاركة الشباب الجامعي في التنمية المجتمعية المستدامة. وتوصي الدراسة بأن تقدم الأسر كل سبل التحفيز والمساندة للشباب للمشاركة في خدمة المجتمع والعمل على اكتشاف مهاراتهم للارتقاء بها وتنميتها ، وإعداد برامج ارشادية لتوعية الوالدين بما يمكن ان تتركه المساندة الأسرية في قدرات وشخصية الأبناء .
تاريخ القبول : 2025/2/3	
تاريخ النشر : 2025/6/1	
الكلمات المفتاحية : المساندة الاسرية، المشاركة المجتمعية، التنمية المستدامة، الشباب.	
معلومات الاتصال نعمة مصطفى neamarak543@hotmail.com	

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

– المقدمة:

أصبحت المجتمعات تولي الشباب اهتماما بالغاً لغرس القيم السليمة التي تساعد في تحقيق أهداف المشاركة في التنمية المجتمعية المستدامة، لاسيما في ظل العصر الذي يتميز بطابع انفتاحي على العالم؛ فالتطور المعلوماتي في مناحي الحياة كافة ونضوج العقل البشري بات محكا رئيسا تعتمد عليه الدول في استغلال طاقات الشباب لتحقيق نهضة المجتمع (محمد، 2022) .

ولقد قدرت الأمم المتحدة مطلع الألفية الجديدة حجم الشباب على مستوى العالم بنحو ١,٣ مليار أي ١٨% من إجمالي سكان العالم (السيد، 2021). فالشباب هم الركيزة الأساسية لعمليات التنمية في ضوء المشاركة المجتمعية الفعالة؛ الأمر الذي يعزز القدرة على تحمل المسؤولية والدفع إلى ثقافة تقوم على الحوار والعقلانية والثقة بالشباب ؛ فالمشاركة المجتمعية للشباب يتم تفعيلها من خلال عدة قنوات اولها الاسرة (عبد السادة، 2023).

فالأسرة هي النواة الأولى في تكوين المجتمع، والأساس في ظهور الحياة الاجتماعية والإنسانية بين افراد المجتمع البشري، ولذلك فإن أي مجتمع تضح صورته وتظهر حقيقته من واقع الكيان الاسري ومدى ما تمتع به الأسرة من قوة وتماسك ومساندة (حلمى، 2013). فالمساندة الأسرية مصدرا مهم من مصادر الدعم النفسي والاجتماعي الفعال الذي يحتاجه الابناء حيث يؤثر حجم المساندة ومستوى الرضا عنها في كيفية إدراك الفرد لأحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها ، لذا فهي تلعب دورا في اشباع الحاجة الى الأمن النفسي وخفض مستوى المعاناة الناتجة عن شدة تلك الأحداث (علي وآخرون، 2019). فالمساندة الأسرية يقصد بها الحصول على العون والمساعدة من قبل الأسرة والشعور بالأمان النفسي لوجود الفرد في كنفهم وانه محل ثقتهم دوماً (عبد الرحمن وآخرون، 2020).

وعلى ذلك يلخص العيسوي (2006) أهمية المساندة الأسرية في التأثير بطريقة مباشرة على سعادة الفرد ؛ لما لها من أهمية في مواجهة التعاطلات الصعبة والتي تزيد من قدرة الفرد على التغلب على الإحباطات وتجعله قادرا على حل مشكلاته بطرق جيدة. فالدراسات التي عرضت دور المساندة الأسرية في حياة الابناء اضافت العديد من المسائل المضيئة التي تحققها في الحياة ومنها دراسة بدير (2013) التي اظهرت دور الدعم الأسري للشباب الجامعي في تعزيز قدراتهم واكسابهم الثقة في أنفسهم لمواجهة مواقف الحياة. كذلك اكدت دراسة بله (2019) ان الدعم والمساندة الأسرية ضرورة كي يتطلع الشباب للتخطيط بصوره جيده مما يزيد الاتجاه الإيجابي نحو المستقبل، كما بينت نتائج دراسة ضبش (2022) انه كلما ارتفع مستوى المساندة الأسرية انخفض القلق الاجتماعي للشباب.

في حين تأخذ المساندة الأسرية أشكالاً متعددة منها المساندة النفسية والتي يحصل عليها الفرد من أسرته؛ كمشاعر المودة والصداقة والرعاية والاهتمام والحب وإدراك الفرد لتفاعل أسرته معه، والمساندة المادية كالمساندات العينية التي تقوم بها الأسرة لأفرادها بالمال والجهد والوقت في السراء والضراء؛ المساندة المعلوماتية كالترؤيد بالنصيحة والإرشاد أو المعلومات المناسبة للمواقف بغرض مساعدته الفرد لمواجهة مشكلات المحيط البيئي أو مشاكله الشخصية (مرسي 2008، الياصجين 2024).

ومما تقدم أكدت دراسة سليمان (2017) على أهمية انتقال مفهوم المسؤولية المجتمعية إلى فكر الشباب الجامعي حيث أصبح يمثل اتجاهها إدارياً وأخلاقياً وبات شائعاً ومرغوباً به في أوساط مؤسسات التعليم العالي فالتزام هذه المؤسسات بالمسؤولية المجتمعية يساعدها في تعزيز قيمتها المؤسسية والأخلاقية لتطوير البيئة الجامعية وتحقيق رسالة الجامعة؛ الأمر الذي تنعكس على بناء علاقة أخلاقية بين الجامعة وأصحاب المصلحة لتحقيق أهدافهم والتي تتوافق مع التنمية المستدامة.

وقد ناقشت دراسة (Symaco & Tee 2019) دور جامعات رابطة دول جنوب شرق آسيا في المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة. لتحقيق عدداً من الآثار الإيجابية في نفوس الطلاب ولعل من أبرزها تعريفهم بالواجبات نحو الدين والعقيدة وأهمية التوجيه إلى المصلحة العامة ومنحهم الثقة والاعتزاز بالنفس وتعميق استخدام القدرات العقلية فيما ينفع المجتمع وتعميق الانتماء للوطن والعمل على تنمية موارده لمواجهة تحديات المجتمع.

ولقد أضافت دراسة سليمان (2017) أن الجامعة تقوم بثلاث وظائف أساسية هي (التدريس - البحث العلمي - والريادة المجتمعية) وتلك الوظائف مترابطة ومتشابكة ويصعب فصل أحدها عن الأخرى.

كذلك أكدت دراسة السيد (2020) أن المسؤولية المجتمعية من أهم الواجبات الملقة على عاتق الجامعات ومؤسسات التعليم العالي؛ فهي التزام مستمر لتطوير وتحسين المستوى التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع من خلال توفير الخدمات المتنوعة التي تسهم في تعزيز ذلك. ومن هنا وفي ضوء ما جاء من أدبيات يعد دور الشباب الجامعي في المشاركة الفعالة بالمبادرات المجتمعية انعكاساً عن مستوى الرضا للمساندة الأسرية وصولاً للتنمية المجتمعية المستدامة.

- المشكلة:

المشاركة في المسؤولية المجتمعية تعدّ من أهم القضايا لفئات وشرائح المجتمع كافة ولا شك ان تلك الأهمية تزداد عندما يتعلق الأمر بطلاب الجامعات لما لهم من أهمية كبيرة داخل المجتمعات؛ فمن خلال الجامعات يمكن تحفيز الشباب على الإبداع في المجالات المختلفة من أجل الحصول على أفكار ريادية خلاقة، وبالتالي زيادة الإنتاج والدخل لهم وللعاملين في تلك المجالات، مما يضمن النجاح والتقدم للمجتمع بمختلف قطاعاته، لذلك من الأهمية بمكان قيام الجامعات بأشراكهم في المبادرات المجتمعية إذ تسهم المبادرات الشبابية والعمل الطوعي بشكل كبير في نهوض وتطوير المجتمعات وتعزيز الشراكة بين فئات المجتمع كافة نحو تحقيق اهداف التنمية المستدامة (رقبان وآخرون ، 2016)، وفي ضوء ذلك أكدت الاحصاءات أن ٢٠٤٠٪ نسبة مساهمة الشباب (٢٩/١٨سنة) في قوة العمل (١٠٦٤٪ ذكور، ٣٠١٤٪ إناث)، في حين بلغ إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي ٣،٤ مليون طالب (٤٠٥١٪ ذكور، ٦٠٤٨٪ إناث) حيث يمثل الشباب قوة كبيرة يمكن ان تحقق التنمية المستدامة لمصر (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، 2021)، لذا فإن تنفيذ المبادرات الشبابية هو حق مشروع للشباب ويتطلب بيئة داعمة لضمان نجاحها وفعاليتها وهنا يقع على عاتق الاسرة والمؤسسات التنموية واجب لتوفير فرص النجاح. فالمبادرات الشبابية تلعب دورا فعالا في ترسيخ ثقافة التطوع وبناء القدرات وفقا لمتطلبات المجتمع ؛ لذا قامت الدولة بالعديد من المبادرات مثل مبادرة "سال الرئيس" الذي نفذته المؤتمر الوطني للشباب لتسهيل التواصل المباشر مع كافة اطراف المجتمع المصري لمجابهة التحديات المجتمعية ، ومبادرة "منتدى شباب العالم" الذي نفذته الحكومة المصرية بهدف تجميع شباب العالم من كافة الدول ليعبروا عن آرائهم ورؤيتهم لمستقبل اوطانهم، ومبادرة "طور وغير" الذي نفذته وزارة الشباب والرياضة لبناء قدرات الشباب وتأهيلهم ودمجهم في سوق العمل لتجهيزهم ودفع عجلة الاقتصاد بالكفاءات الشابة ، ومبادرة "تحضر للأخضر" ونفذتها وزارة البيئة للحد من التلوث والتغيرات المناخية (شركة أيديال، 2023).

ونظراً لأنه لا توجد دراسة في حدود علم الباحثين درست العلاقة بين المساندة الأسرية ومشاركة الشباب في المبادرات المجتمعية للوصول للتنمية المستدامة ، ومع تزامن غياب التوجيه والإرشاد الأسري للشباب نتيجة انشغالهم بسبل مواجهه أعباء ضغوط الحياة لتوفير حياة كريمة من جهة وافتقادها للتواصل الفعال مع الابناء من جهة أخرى ، لذا ظهرت العديد من المشكلات ومنها انحدار بعض من الشباب للفكر المتطرف الذي يعوق مسيرة التنمية الاجتماعية والاقتصادية، فالفكر المتطرف هو الخروج عن حد التوسط والاعتدال في حياتنا بشكل لا يقبله المجتمع ولا يأبه الشرع، يؤدي هذا التطرف إلى تدمير البنية الأساسية للمجتمع، حيث يكون الشباب في حالة ضياع وانحراف، ويعتبرون أداة لتدمير الدولة وتخريبها، بدلاً من حمايتها وعمرانها، اللجوء إلى العنف والقتل والاغتيال لأفراد المجتمع، خاصة الأفراد المعارضين لأفكارهم واتجاهاتهم،

تعريض أمن الدولة إلى الخطر، سواء كان على مستوى دولة المتطرفين، أو الدول الأخرى، كما أن إنتشار شبكات التواصل الاجتماعي ساهم في نقل الثقافة الغربية للمجتمعات العربية من حيث نقل المعلومات والقيم الاجتماعية التي لا تتناسب مع ثقافتنا، عاداتنا، وتقاليدينا مما يسبب الانحدار الأخلاقي، وتسويق المنتجات الغربية التي لا تتلائم مع قيمنا الدينية، وبالتالي إستباحة الشباب لكل ما هو محرم كالمسكرات والمخدرات، فلكي يستطيع الشباب أن يعيشوا حياة هادئة مستقرة فلا بد من وجود مساندة أسرية كي يستطيعوا المشاركة في الأنشطة المجتمعية التي تؤثر على الاستقرار الاجتماعي لملاحقة سرعة التطور الأمر الذي يؤثر في حياتهم وعملهم مستقبلا.

ولما كان الشباب الجامعي أكثر الفئات التي تسهم في النهضة المجتمعية بينما طموحاتهم وطاقاتهم قد تصطدم بواقع الافتقار للمساندة الاسرية، الامر الذي يدفعهم الى اعتناق أفكار سلبية ومن ثم ضعف قدرتهم على التحدي والسيطرة والالتزام ؛ ومن هنا فإننا بحاجة إلى رفع كفاءة الشباب وثقل وعيهم نحو المشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية بالدولة من خلال تعزيز المساندة الاسرية، لذا تنبثق مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي:- هل هناك علاقة بين المساندة الاسرية ومشاركة الشباب الجامعي في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة؟

- أهمية الدراسة :-

أهمية الدراسة في مجال التخصص

- لقاء الضوء على أهم القضايا المجتمعية التي تتعلق بالشباب، ووصف وتشخيص اتجاه الشاب المصري من قضايا التنمية ، فهم طبيعة المستقبل التي تضطلع بمهام الإصلاح والتنمية والتغيير .
- المساهمة في الجهود العلمية وإثراء التراث النظري فيما يتعلق بموضوع المساندة الاسرية للشباب وعلاقته بالمشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة.

- أهمية الدراسة في مجالات خدمة المجتمع المحلي

- الاستفادة من نتائج البحث في وضع برامج إرشادية لمساعدة الشباب في امتلاك أساليب المشاركة في المبادرات المجتمعية بالاعتماد على المساندة الأسرية.
- تبرز أهمية الدراسة مع تزايد الاتجاه الدولي والإقليمي نحو الاهتمام بالعمل الاجتماعي بعد سيطرة قيم ومفاهيم العولمة التي تدعو لمشاركة الأفراد في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية للنهوض بالدولة.

- أهداف البحث:-

تهدف الدراسة بصفة رئيسية الى دراسة العلاقة بين المساندة الأسرية بأبعادها (النفسية ، المادية ، المعرفية) ومشاركة الشباب الجامعي في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة ببعديها الاجتماعي والاقتصادي ،وتنبثق منه الأهداف الفرعية :-

- تحديد مستوى المساندة الأسرية لدى الشباب بأبعادها.

- تحديد مستوى المشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة ببعديها.

- فرض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المساندة الأسرية بأبعادها (النفسية الذاتية، المادية، المعرفية) والمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة ببعديها (الاجتماعي والاقتصادي) لدي الشباب.

-حدود البحث :

- **الحدود الزمنية:** طبقت الدراسة الميدانية مدة شهر بالمقابلة الشخصية 30دقيقة.

- **الحدود المكانية:** طبقت أدوات البحث على عينه من الشباب الملحقين بجامعة المنوفية لكليات (الطب، الصيدلة، العلوم، التمريض، الهندسة، التربية، الاقتصاد المنزلي، الزراعة).

تحديد المصطلحات:

- **المساندة الأسرية : Family Support** عرفها أبو عقل والأغا (2016) بأنها تقديم الدعم المادي والمعنوي بكافة الطرق المتاحة وتوفير الجو النفسي الملائم من قبل أفراد الأسرة وبذل المستطاع والوقوف جنباً إلى جنب معه للوصول به إلى أهداف معينة، وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات المقياس.

- **المساندة النفسية: Self-Help** يعرفه (2006) Deris بأنه التحدث مع شخص ما عن المشكلات والمشاعر في المواقف الصعبة التي قد يمر بها في حياته وتقديم وسائل الدعم النفسي كالتشجيع أو التقدير. وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات المقياس.

-المساندة المادية: **Financial support** يعرفه علي (2005) بأنها المساندة الملموسة التي تشمل الدعم بالسلع والخدمات والمساعدات المالية المقدمة للأفراد المحتاجة، وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات المقياس.

- المساندة المعرفية: **Cognitive Support** يعرفها Elçi (2004) بأنها إعطاء النصيحة والإرشاد أو المعلومات المناسبة للموقف بغرض مساعدة الفرد في فهم موقف أو إعادة التكيف مع بدائل حلول لمشكلات البيئة المحيطة، وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات المقياس.

- التنمية الاجتماعية المستدامة **Social Sustainable Development** يعرفها بن منصور (2010) بأنها عملية تغير اجتماعي موجه لإحداث تغير جذري في مكونات البناء الاجتماعي ، ويتم ذلك عن طريق ثورة حتمية تقضي على البناء الاجتماعي القديم، وإقامة بناء جديد ينبثق منه علاقات اجتماعية جديدة وقيم مستحدثة تفي باحتياجات الأجيال مستقبلا، وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات المقياس.

- التنمية الاقتصادية المستدامة: **Sustainable Economic Development** يعرفها عجيبة وآخرون (2006) بأنها العملية التي يتم بمقتضاها الانتقال من حالة التخلف إلى التقدم وهذا الانتقال يقتضي إحداث عديد من التغيرات الجوهرية في البنيان والهيكل الاقتصادي حاليا ومستقبلا، وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات المقياس.

- الشباب: يعرفه فهيم (2007) بأنهم شريحة واسعة ومهمة من المجتمع، يتسمون بالمرونة والقدرة على التكيف مع المواقف التي تواجههم، ويعدوا دعامة يعتمد عليها المجتمع لرسم سياسات التنمية، ويعرف إجرائيا بأنهم شباب ذكور / إناث يصنفون في المرحلة العمرية من (18:22 سنة فأكثر).

- الدراسات السابقة:

- دراسة آل سعود (2006): هدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة في مشاركة الشباب ببرامج التنمية الاجتماعية، وقد استخدمت منهج المسح الاجتماعي، حيث بلغ عدد المشاركين في تعبئة الاستبانة 327 طالبا من كليات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض. وتوصلت لأهم النتائج: تأكيد أثر العوامل الاجتماعية في مشاركة الشباب ببرامج التنمية الاجتماعية، ومن أبرز هذه العوامل، أن المشاركة في برامج التنمية تصنع للفرد مكانة إيجابية بالمجتمع. كما تبين تفاوت أفراد العينة حول تأثير العوامل الاقتصادية في مشاركة الشباب ببرامج

التنمية الاجتماعية، وكانت أبرز العقبات التي يرى الشباب أنها تعوق مشاركتهم ببرامج التنمية هي ضعف إدراك الشباب لدورهم، وأوصت الدراسة بإنشاء هيئة عامة للشباب، واستحدثت برامج تعمل على إبراز دور الشباب وتبسيط الضوء على مشاركتهم في مجالات التنمية، مع إعادة النظر في الفعاليات والأنشطة التي تقدمها الجامعات للطلاب.

- دراسة فرغلي (2017): هدفت إلى التعرف على الآليات المؤسسية والمجتمعية للعمل مع المتطوعين. واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي. وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من الجمعيات الخيرية التي تعمل في الأنشطة الدينية بمحافظة الغربية وبلغ عددها (12) جمعية. وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة المعدة عن الآليات المؤسسية والمجتمعية للعمل مع المتطوعين. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها، أن من الآليات المؤسسية للتعامل مع المتطوعين الآليات الداخلية للجمعية، وآليات الجمعية في علاقتها مع الجمعيات الأخرى. وأن من الآليات المجتمعية هي القاعدة المعلوماتية عن التطوع، ودور مراكز التطوع، وتنمية وعي المجتمع بالتطوع. كما توصلت الدراسة إلى أسس تفعيل الآليات المؤسسية والمجتمعية للعمل مع المتطوعين من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وتنظيم المجتمع بصفة خاصة.

- دراسة إمبابي (2020). استهدفت التعرف في العوامل المؤثرة في مشاركة القرويين في العمل الاجتماعي التطوعي بالجمعيات الأهلية بمحافظة كفر الشيخ، والتعرف على المقترحات التي تشجع الريفيين على المشاركة في العمل الاجتماعي التطوعي، وتم اختيار ثلاثة مراكز عشوائية وبلغ حجمها من يمثلها (113) مديرا في الجمعيات الأهلية، بينت أهم النتائج أن غالبية العينة (67%) لا يشاركون في العمل الاجتماعي التطوعي بالجمعيات الأهلية، كما اتضح وجود علاقة بين درجة مشاركة الريفيين في العمل الاجتماعي التطوعي بالجمعيات الأهلية وكل من حجم الحيازة الزراعية، وقيادة الرأي، والاتجاه نحو التنمية، والتغيير، ووجود علاقة عكسية بين مشاركة الريفيين في العمل الاجتماعي التطوعي وسن المبحوث، ومن أهم التوصيات عقد ندوات للتوعية بالعمل الاجتماعي ونشر الوعي التنموي، تقديم الدعم المالي الكافي.

- دراسة بحيري (2021): تهدف إلى تحديد العوامل المؤثرة في المشاركة المجتمعية للشباب في ضوء التغيرات المجتمعية الحديثة، وحاول البحث الإجابة على الأسئلة التي تمثلت في: ما مفهوم المشاركة المجتمعية للشباب في ضوء التغيرات المجتمعية الحديثة؟ ما العوامل المؤثرة في درجة المشاركة المجتمعية للشباب؟ ولتحقيق هدف البحث فقد تم إعداد استبانة المشاركة المجتمعية للشباب على عينة تكونت من (122) في عمر 18 / 35 سنة، من محافظات (الغيزة - القليوبية). كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصل البحث لأهم النتائج/ أن العوامل المؤثرة في المشاركة المجتمعية للشباب تأتي في مقدمتها العوامل النفسية تليها في التأثير الاجتماعية ثم الاقتصادية والسياسية والعوامل التكنولوجية، بينما لم تظهر العوامل الأسرية والثقافية أي تأثير.

- دراسة ضبش (2022) : تهدف للكشف عن العلاقة بين المساندة الأسرية بمحاورها (المساندة الوجدانية، المعلوماتية، التفاعلية) والقلق الاجتماعي لدى الشباب عينة البحث بأبعاده (الخوف من المواقف الاجتماعية والدخول فيها، صعوبة التواصل والتعبير، الخوف من التقييم السلبي)، واشتملت العينة على 202 شاب جامعي بمستويات متباينة ، واشتملت الأدوات على استمارة بيانات عامة واستبانة المساندة الأسرية و القلق الاجتماعي واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ؛ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اجمالي استبانة المساندة الأسرية و القلق الاجتماعي ، كما توجد فروق ذات دلالة بين شباب الريف والحضر والذكور والإناث في إجمالي المساندة الأسرية لصالح قاطني الريف ولصالح الإناث، واوصت الدراسة بإعداد ندوات لتوعية الآباء حول الأثر الذي تتركه المساندة الأسرية في قدرات الشباب.

- دراسة سليمان وآخرين (2024): تهدف إلى تحليل العلاقة بين أنماط المساندة الأسرية (المساندة الوجدانية-المعلوماتية- التفاعلية) الشباب الجامعي لمواجهة الابتزاز الإلكتروني. تكونت عينة البحث من 515 من طلاب جامعة الإسكندرية. واشتملت الأدوات على استمارة بيانات عامة للطالب الجامعي وأسرته، استبانة أنماط المساندة الأسرية، ومعارف وممارسات الشباب لمواجهة الابتزاز الإلكتروني ، وقد اتضح أن غالبية العينة لديهم مستوى مرتفع من المعارف عن الابتزاز الإلكتروني، كما أن مستوى ممارستهم لمواجهة كانت مرتفعاً، أما مستوى إدراكهم للمساندة الأسرية الوجدانية متوسط، في حين كان مستوى إدراكهم للمساندة الأسرية المعلوماتية مرتفع. وأوصى البحث بضرورة توعية الأسر لتقديم أنماط المساندة الأسرية للأبناء وتعزيز دورها في الوقاية من التعرض للابتزاز الإلكتروني من خلال مقترح لبرنامج إرشادي لتنمية وعى الأسرة بأهمية المساندة الأسرية والأساليب الواجب اتباعها .

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة خرج الباحثون بالمؤشرات والدلالات التالية :

تناولت الدراسات التعرف على أنماط وأساليب المساندة الاسرية لأفراد عينة الشباب من الجنسين فضلاً عن كونهم طلابا جامعيين ، هدفت للتعرف على العلاقة بين المساندة الاسرية و مشاركة الشباب في الأنشطة المجتمعية ومتغيرات اخري ديموغرافية، في حين هدف البحث الحالي عن المساندة الاسرية وعلاقتها بمشاركة الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية.

وكانت أعلى عينة دراسة 515 فرد لدراسة سليمان وآخرين (2024) وأقل عينة دراسة 113 فرد لدراسة إمبابي (2020) أما دراستنا سيتم اختيار عينة مناسبة للمجتمع.

كما استخدمت الدراسات النسب المئوية ومعامل الارتباط بيرسون واختبارات لدلالة الفروق، معامل الانحدار البسيط وأما دراستنا سيتم اختيار الوسائل الاحصائية المناسب بحسب أهداف الدراسة.

- **منهج البحث:** - تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي وهو من أساليب التحليل المتمركز على معلومات كافية عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة زمنية معلومة للحصول على نتائج علمية يتم تفسيرها بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (عبيدات وآخرون، 2020).

- **مجتمع الدراسة:** اشتمل على الشباب الجامعي من ريف وحضر محافظة المنوفية.

- **عينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على 300 شاب/فتاة من سن (18-22 سنة فأكثر)، في كل من ريف محافظة المنوفية وحضرها وقد اختيرت بطريقة عشوائية يسيرة من قوائم طلاب كليات جامعة المنوفية ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة.

- الأدوات المستخدمة في البحث "إعداد الباحثين"

1- استمارة البيانات العامة لشباب الجامعة وأسرهم.

2- استبانته المساندة الاسرية بأبعادها (النفسية ، المادية، والمعرفية).

3- استبانته المشاركة المجتمعية مدخل للتنمية المستدامة ببعديها (الاجتماعي والاقتصادي) .

وفيما يلي عرض لتلك الأدوات:

1- **استمارة البيانات العامة للشباب وأسرهم :** تم إعدادها بهدف الحصول على بيانات ومعلومات تفيد في توصيف الخصائص شباب عينة الدراسة وللتحقق من صحة الفروض.

وفيما يلي شرح لاستمارة البيانات العامة:- **النوع:** تم تقسيمه إلى فئتين (ذكر، أنثى). **السن:** تم تقسيمه إلى ثلاث فئات من 18 لأقل من 20 سنة، من 20 لأقل من 22 سنة، 22 سنة فأكثر. **محل الإقامة:** تم تصنيفه إلى فئتين (ريف، حضر)، **نوع الدراسة:** تم تقسيمه إلى فئتين (نظرية، عملية)، **مستوى تعليم الوالدين:** تم تقسيمه إلى 5 فئات (أمي، تعليم أقل من المتوسط، متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي).

الدخل الشهري للأسرة: تم تقسيمه إلى 6 فئات (أقل من 1200 جنيه، من 1200 إلى >1800، من 1800 إلى أقل من 2400، من 2400 إلى أقل من 3000، من 3000 إلى أقل من 3600، أكثر من 3600).

2- استبانہ المساندة الاسرية للشباب:

- **بناء الاستبانہ:** تم بناء الاستبانہ طبقاً للمفهوم الإجرائي وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي ترتبط بالمساندة الاسرية للشباب للاستفادة منها في وضع بنود الاستبانہ: دراسة ضبش (2022) سليمان وآخرون (2024). - وصف الاستبانہ: أشتمل على (71) عبارة تم تحديدها في ثلاثة أبعاد (المساندة النفسية ، المادية، المعرفية) وتم تقسيم مستوياتها بطريقة المدى لدرجات المشاهدة.

للاستبانہ وهى: -البعد الأول: المساندة النفسية: ضم 24 عبارة منها 16 عبارة موجبة الاتجاه و8 عبارات سالبة وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (1، 2، 3) للسالبة، وكانت الدرجة العظمى للمحور 70 درجة، والدرجة الصغرى 30 مقسمة على ثلاثة مستويات: مستوى منخفض أقل من 43 درجة، متوسط من 43 درجة لأقل من 56 درجة، مرتفع 56 درجة فأكثر، حيث كان المدى = $70 - 30 = 40$ ، طول الفئة = $40 \div 3 = 13$.

-**البعد الثاني: المساندة المادية :** ضم 22 عبارة، (15) عبارة موجبة الاتجاه و(7) عبارات سالبة وكانت الاستجابة لهذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (1، 2، 3) للسالبة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور 60 درجة، والدرجة الصغرى 31 درجة مقسمة على ثلاثة مستويات: مستوى منخفض أقل من 41 درجة، متوسط من 41 درجة لأقل من 51 درجة، مرتفع 51 درجة فأكثر حيث كان المدى = $60 - 31 = 29$ ، طول الفئة = $29 \div 3 = 10$.

-**البعد الثالث: المساندة المعرفية :** ضم (25) عبارة، (20) عبارة موجبة الاتجاه و 5 عبارات سالبة وكانت الاستجابة لهذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (1، 2، 3) للسالبة. وكانت الدرجة العظمى للمحور 75 درجة والدرجة الصغرى 30 درجة مقسمة على ثلاثة مستويات: مستوى منخفض أقل من 45 درجة، متوسط من 45 درجة لأقل من 60 درجة، مرتفع 60 درجة فأكثر، حيث كان المدى = $75 - 30 = 45$ ، طول الفئة = $45 \div 3 = 15$.

3- استبانہ المشاركة المجتمعية مدخل للتنمية المستدامة الاجتماعية والاقتصادية:

- **بناء الاستبانہ:** تم بناء الاستبانہ طبقاً للمفهوم الإجرائي وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتي ترتبط بمشاركة الشباب في التنمية المستدامة للاستفادة منها لوضع بنود الاستبانہ: دراسة فرغلي (2017)، دراسة إمبابي (2020). - وصف الاستبانہ: أشتمل على (38) عبارة تم تحديدها في بعدين (التنمية الاجتماعية، التنمية الاقتصادية) وتم تقسيم مستوياتها بطريقة المدى لدرجات المشاهدة للاستبانہ وهى:

البعد الأول: التنمية الاجتماعية المستدامة: ضم (22) عبارة (18) موجبة الاتجاه و(4) عبارات سالبة وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقا لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحيانا، لا)، بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (1، 2، 3) للعبارات السالبة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور 66 درجة والدرجة الصغرى 25 درجة مقسمة على ثلاثة مستويات: مستوى منخفض أقل من 39 درجة، متوسط من 39 درجة لأقل من 53 درجة، مرتفع 53 درجة فأكثر .

البعد الثاني: التنمية الاقتصادية المستدامة: ضم (16) عبارة، (12) موجبة الاتجاه و(4) عبارات سالبة الاتجاه وكانت الاستجابة لهذا المحور وفقا لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحيانا، لا)، بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (1، 2، 3) للعبارات السالبة وكانت الدرجة العظمى للمحور 48 درجة والدرجة الصغرى 16 درجة مقسمة على ثلاثة مستويات: مستوى منخفض أقل من 27 درجة، متوسط من 27 درجة لأقل من 38 درجة، مرتفع 38 درجة فأكثر .

- الصدق والثبات لأدوات البحث:

1 - **صدق المحكمين :** للتحقق من صدق كل من استبانة المساندة الاسرية والمشاركة في التنمية تم عرضه على مجموعه من المحكمين عددهم (9) من أساتذة التخصص، وتم حساب نسبة اتفاق المحكمين لكل عبارة وكانت 77,8% لاستبانة المساندة الاسرية، وقد كانت 88,7% لاستبانة المشاركة في التنمية .

2- **صدق الاتساق الداخلي:-** وقد تبين أن كل عبارات المساندة الاسرية للشباب ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01، 0,05) مع مجموع أبعادها. واتضح أن كل عبارات مشاركة الشباب ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة إحصائية عند دلالة (0,01) مع مجموع أبعادها.

3 - **الثبات:-** تم حسابه بمعادلة ألفا كرونباخ وقد تبين أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبانة المساندة الاسرية (0,87)، ولاستبانة المشاركة في التنمية (0,78) وهي قيم مقبولة وتعد مؤشرا لثبات الادوات.

- **أساليب المعالجة الإحصائية:-** تم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج Spss 26. لأجراء المعاملات الإحصائية؛ كمعامل ارتباط بيرسون لصدق الاتساق الداخلي، معامل ألفا كرونباخ لثبات مقاييس الدراسة، حساب النسب المئوية ، معامل ارتباط بيرسون للعلاقات الارتباطية بين المتغيرات .

النتائج ومناقشتها

أولاً: وصف خصائص العينة

جدول (1) توزيع شباب عينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية (ن = 300)

م	المتغيرات الديموغرافية	العدد	العدد	النسبة المئوية
1	النوع	ذكر	64	21,3
		أنثى	236	78,7
2	فئات السن	18-20 سنة	104	34,7
		20-22 سنة	179	59,7
		22 سنة فأكثر	17	5,6
3	محل الإقامة	ريف	196	65,3
		حضر	104	34,7
6	نوع الدراسة	عملية	204	68
		نظرية	69	32
9	المستوى التعليمي للوالدين	الاب	7	2,3
		أمي	16	5,3
		أقل من متوسط	22	7,3
		متوسط	137	45,7
		جامعي	116	38,7
		فوق جامعي	5	1,7
10	الدخل الشهري للأسرة	أقل من 1200	42	14
		من 1200 إلى أقل من 1800	90	30
		من 1800 إلى أقل من 2400	81	27
		من 2400 إلى أقل من 3000	48	16
		من 3000 إلى أقل من 3600	23	7,7
		3600 فأكثر	16	5,3

يوضح جدول (1) أن النسبة الأكبر من شباب عينة الدراسة كانت من الإناث حيث بلغت نسبتهن 78,7٪، في حين جاءت نسبة الذكور 21,3٪، ارتفاع عدد أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم من 20:22 سنة فقد بلغت نسبتهم 59,7٪، ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يسكنون في الريف إذ بلغت 65,3٪، في حين كانت نسبة الذين يسكنون في الحضر 34,7٪، النسبة الأعلى من الشباب عينة الدراسة درسوا في كليات العلوم الطبيعية مثل كلية الطب والصيدلة والهندسة والتمريض حيث كانت نسبتهم 68٪، أما الشباب الذين درسوا في الكليات الانسانية سجلوا النسبة الأقل بنسبة 32٪. إن المستوى التعليمي للآباء وامهات عينة الدراسة يتراوح بين المرتفع والمتوسط فقد بلغت نسبة الآباء الحاصلين على مؤهل جامعي 50٪، مقابل 38,7٪ للأمهات، ونسبة الآباء الحاصلين على مؤهل متوسط 38,7٪، مقابل 45,7٪ للأمهات. وحصل تقارب بين نسب فئات الدخل من (1200 > 1800 جنيه)، (من 1800 > 2400 جنيه) فبلغت النسب 30٪، 27٪ على التوالي.

ثانيا. وصف استجابات عينة الدراسة لاستبانة المساندة الاسرية:

1-المساندة النفسية :

جدول (2) توزيع عينة الدراسة وفقا لاستجاباتهم لعبارات بُعد المساندة النفسية (ن = 300)

لا		أحيانا		دائما		اتجاه	العبارة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	العبارة	
2.7	8	26.3	79	71	213	+	أشعر بالرضا عن النفس فى محيط الأسرة.
5	15	34.7	104	60.3	181	+	أشعر بالراحة عندما أطلب المساندة من الأسرة
11	33	30.7	92	58.3	175	+	يشارك الوالدين فى حل مشكلاتي.
31.3	94	43.7	131	25	75	+	أطلب المساعدة من الأقرباء عندما أكون في مشكلة .
20	60	53	159	27	81	+	اعتمد على الوالدين لمساعدتي.

15	47	50	150	34.3	103	+	یعاملني الوالدين بلطف بغض النظر عما أفعل .
29.3	88	52	156	18.7	56	-	أشعر بعدم وجود مساندة حقيقية من العائلة
29	87	51.7	155	19.3	58	+	اعتمد على الوالدين في حل المشكلات التي تواجهني.
10.7	32	41.7	125	47.7	143	+	أشعر بأهميتي عندما أكون مع العائلة.
14.7	44	43	129	42.3	127	+	ألجأ إلى الإخوة عندما احتاج المساعدة .
59.3	178	25.3	76	15.3	46	-	أفكر كثيراً في الابتعاد عن أفراد الأسرة.
9.3	28	24.3	73	66.3	199	+	يساعد دعم الأسرة النفسي على اثبات ذاتي
5.3	16	35.7	107	59	177	+	يشجعني الوالدين عند القيام بعمل ما.
5	15	24	72	71	213	+	تشجيع الأسرة يشعروني بالاستقرار والراحة النفسية.
59.3	178	24.7	74	16	48	-	اختلف مع الوالدين لاشتراك في أنشطة اجتماعية.
21.3	64	43.3	130	35.3	106	-	أشعر بأني الأفضل بسبب أعمال الخير التي أقوم بها.
34.7	104	42.7	128	22.7	68	-	أشعر بأني لا أحتاج للآخرين.
21.3	64	50	150	28.7	86	+	أستطيع التعامل مع مواقف الحياة دون مساعدة الأسرة .

المساندة الاسرية وعلاقتها بالمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية...

7.3	22	24.3	73	68.3	205	+	أشعر بالسعادة لدعم الأسرة عند القيام بأعمال اجتماعية.
10.3	31	35.3	106	54.3	163	+	ألجأ لأسرتي عندما أشعر بعدم الاستقرار والراحة.
25.3	76	53	159	21.7	65	-	أقلق من عدم تقدير الآخرين لي في المستقبل.
16.7	50	39.3	118	44	132	-	يقلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس.
11.7	35	44.3	133	44	132	+	تقدم لي الأسرة المساندة عند اتخاذ قرارات العمل التطوعي.
24.3	73	35.3	106	40.3	121	-	ترفض الأسرة قيامي بالأعمال التطوعية أثناء الدراسة.

يوضح جدول (2) تفاوت آراء عينة الدراسة بين كل عبارة من العبارات حيث كانت استجابات عينة الدراسة عالية في العبارات الآتية: (أشعر بالرضا عن النفس في محيط الأسرة، تشجيع الأسرة بشعري بالاستقرار ، أشعر بالسعادة لدعم الأسرة المتواصل، يساعد دعم الأسرة النفسي على اكتساب ثقة بالذات، أشعر بالراحة عندما أطلب المساندة) حيث كانت نسبهم (71%، 71%، 66.3%، 60.3%) على التوالي وهذا يوضح أن الأسرة تقوم بمهمتها الأساسية في تقديم الدعم النفسي واحتضان الشباب داخل محيط الأسرة وقد أكدت دراسة الشقيرات و أبو عين (2001) على أن الدعم النفسي المقدم من الأسرة يساعد على تكوين مفهوم إيجابي للذات عند الشباب، وأكد على ذلك بطرس (2005) وهو أن الدعم النفسي المقدم من الأسرة للشباب له تأثير فعال على مواجهة الإحباط ، واثر كبير وعامل مهم يمنع وقوع الشباب في العزلة الاجتماعية.

وفي المقابل جاءت استجابات عينة الدراسة على عبارة (أشعر من خلال الأسرة بأني الأفضل بسبب أعمال الخير، ترفض الأسرة قيامي بالأعمال التطوعية، تقدم الأسرة المساندة عند اتخاذ قرارات العمل التطوعي) بنسبة (35.3% ، 40.3% ، 44%) على التوالي وهي نسب منخفضة إلى حد ما نسبيا ويعزى ذلك إلى افتقار معظم الاسر إلى ما هية العمل المجتمعي وأهميته في تنمية المجتمع ، مما يؤكد على دور الأسرة في تقديم الدعم النفسي للشباب استثمار طاقاتهم لصالح المجتمع .

2- المساندة المادية

جدول(3) توزيع عينة الدراسة وفقا لاستجاباتهم على عبارات بُعد المساندة المادية (ن = 300)

لا		أحيانا		دائما		الات	العبرة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	جاه	
6	18	43.3	130	50.7	152	+	تقدم الأسرة المساعدات المالية لقيامي بأعمال خيرية.
12.7	38	57	171	30.3	91	+	أجد تشجيعا من العائلة للقيام بخدمة المجتمع.
36.3	109	38	114	25.7	77	-	أشعر بعدم الاحتياج للعون المادي من الآخرين.
29.7	89	48	144	22.3	67	-	يصعب إيجاد مساندة مادية لإنشاء مشروع خاص.
5.7	17	25.7	77	68.7	206	+	ألجأ إلى أسرتي للحصول على المال.
28.3	85	44	132	27.7	83	+	يعد التكافل الاجتماعي من أهم وسائل مساندتي ماديا.
61.3	184	22.3	67	16.3	49	+	أشارك بأعمال في معرض الكلية للحصول على المال.
59.7	179	21.7	65	18.7	56	+	امارس أنشطتي في نادي لتوفير جزء من مصروفي.
30.7	92	46	138	23.3	70	+	أحاول تنمية مهاراتي لزيادة دخلي الخاص.
48	144	34.7	104	17.3	52	+	استفيد ماديا من مسابقات الجامعة.
41.3	124	38	114	20.7	62	+	أسعى للحصول على التكافل الاجتماعي من الكلية.

المساندة الاسرية وعلاقتها بالمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية...

52	156	32. 7	98	15.3	46	+	أستعين بمراكز التدريب لإتقان عمل الصناعات البيئية.
45	135	31. 3	94	23.7	71	-	مناقشة أموري المادية مع الأسرة تتحول إلى خلافات .
23.3	70	46. 7	140	30	90	-	أخشى التعرض للفقر والحاجة.
41.7	125	42	126	16.3	49	-	يتشاجر معي الوالدان عند انفاق أموالى لصالح الغير
24.7	74	50. 3	51	25	75	+	توفر الأسرة نفقاتى اللازمة للتردد على الجمعيات الخيرية.
12	36	24	72	64	192	-	تنتظر الأسرة مقابل مادى من خدماتى التطوعية
37.3	112	42. 7	128	20	60	+	تشجعنى الأسرة على المشاركة فى حملات التبرع المادى .
31.7	95	43. 6	131	24.7	74	+	توفر الاسرة الوجبات التى أساهم بها فى بنك الطعام.
43.7	131	38. 7	116	17.7	53	+	تشاركنى الاسرة فى توفير بطاطين للمحتاجين .
17.3	52	35. 3	106	47.3	142	-	ترفض الأسرة التبرع بالملابس المستعملة لصالح المحتاجين.
41.3	124	40. 4	121	18.3	55	+	تشاركنى الأسرة فى توفير نفقات شنطة رمضان للمحتاجين.

تشير نتائج جدول (3) إلى ارتفاع استجابات عينة الدراسة في (تقدم الأسرة بعض المساعدات المالية للأعمال الخيرية ، اللجوء للأسرة للحصول على المال) بنسب 50.7% ، 68% على التوالي؛ وهذا يدل على ان أكثر من نصف أسر عينة الدراسة تقدم لأبنائها الدعم المادي المناسب، وهذا يؤكد أن الأسرة هي المصدر الاول للحصول على المال .

في حين جاءت استجابات عينة الدراسة على عبارتي (مشاركة الأسرة في توفير نفقات شنطة الخير حيث توفر الأسرة نفقات للتردد على الجمعيات الخيرية) بنسبة (18.3% ، 25%) على التوالي وهى نسب منخفضة تدل على أن مشاركة الأسرة لأبنائها فى الاعمال التى يقومون بها منخفضة وقد يرجع سبب ذلك لكثرة المسؤوليات المادية الملقة على عاتق الأسرة وهذا ما أكدته (64%) من عينة الدراسة فقد أكدوا على أن أسرهم تنتظر مقابلا ماديا من الخدمات المجتمعية.

3- المساندة المعرفية

جدول (4) توزيع عينة الدراسة وفقا لاستجاباتهم لعبارات بُعد المساندة المعرفية (ن=300)

لا	أحيانا		دائما		اتجاه	العبارة
	العدد	%	العدد	%		
3	9	32.7	98	64.3	+	يحرص الوالدان على مداومة الحوار معي.
4.7	14	29.3	88	66	+	يحرص الوالدان لغرس قيمة أعمال الخير منذ الصغر
5.7	17	32	96	62.3	+	اكتسب من الأسرة مفاهيم أساسية لمساندة الغير .
6	18	24.7	74	69.3	+	أجد تشجيع الأسرة على المزيد من تحمل المسؤولية.
13	39	51.7	155	35.3	+	اكتسب من وسائل الاعلام معلومات لحل المشاكل .
6.7	20	40.3	121	53	+	الترم بنصائح الأسرة في حل المواقف الحياتية.

المساندة الاسرية وعلاقتها بالمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية...

12.3	37	49.3	148	38.3	115	+	أجد تشجيع من الأسرة للاشتراك في أنشطة مجتمعية.
33.3	130	43.3	130	13.4	40	-	أثّر على من حولي عند تقديمهم التوجيه والإرشاد.
4.3	13	37.3	112	58.3	175	+	يستمتع الوالدين إلى وجهة نظري ويتقبلونها باستحسان.
9.3	28	51	153	39.7	119	+	أفضل أن يشاركني الوالدين في تحديد أهدافي.
53.7	161	29	87	17.3	52	-	يحاول الوالدان محو فكرة العمل مع جمعيات خيرية.
41.3	124	38.7	116	20	60	-	تفتقر الأسرة لدعمي بالنصائح لاختيار أنشطة ثقافية
30.3	91	47.7	143	22	66	+	تشاركني الاسرة في تحديد الندوات التثقيفية بالكلية.
16.3	49	40.4	121	43.3	130	+	يوجهني الوالان إلى الاختيار المشروعات الصغيرة.
41.7	125	40.7	122	17.7	53	-	تفتقر الأسرة إلى تقديم المعلومات حول الأعمال المجتمعية.
9.3	28	25.3	76	65.3	196	+	يشجعني الوالدان على الاعتماد على النفس وتحقيق الذات
8.7	26	36.7	110	54.6	164	+	علمتني الأسرة أن أعمال التطوع تساعد في تنمية المجتمع .
5	15	32.3	97	62.7	188	+	أحاول الاستفادة من خبرات الآباء لمواجهة المشكلات.
5.7	17	29.7	89	64.7	194	+	تعلمت من الأسرة وجوب القيام بمساعدة الغير دون مقابل.

6.7	20	30.3	91	63	189	+	علمتني الأسرة أن الصحة الجيدة دعم وقائي اجتماعي.
6.7	20	33	99	60.3	181	+	يصحح الوالدين الكثير من معلوماتي بشأن معاملة الآخرين .
6.7	20	34.7	104	58.7	176	+	أشعر بالرضا من الدعم المعرفي المقدم لي من قبل الأسرة.
9.4	28	44.3	133	46.3	139	+	ترشدني الأسرة بطرق مثلي لتوزيع وقت لأعمالي الخاصة.
35	105	14.7	143	17.3	52	-	تفتقر الأسرة عن تقديم الأفكار في بعض المشروعات.
11.7	35	49	147	39.3	118	+	علمتني الأسرة كيفية تقسيم الوقت بين الأنشطة التطوعية.

يوضح جدول (4) تفاوت آراء عينة الدراسة حيث كانت استجابات عينة الدراسة عالية في (حرص الوالدين على مداومة الحوار ، حرص الوالدين على غرس قيمة أعمال الخير في منذ الصغر ، اكساب المفاهيم الأساسية لمساندة الآخرين، التشجيع على المزيد من تحمل المسؤولية ، أن الصحة الاجتماعية الجيدة مطلوبة) حيث كانت نسبتهم (64.3% ، 66% ، 62.3% ، 69.3% ، 63%) على التوالي، وهذا يوضح أن الأسرة تقوم بوظيفتها الأساسية في غرس أسس التربية السليمة واختيار الصحة الاجتماعية السوية والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .

كما تبين أن 64% من شباب عينة الدراسة يؤكدون على تعلمهم من أسرهم وجوب قيام الفرد بمساعدة الآخرين ، 62% يكتسبوا من الأسرة المفاهيم الأساسية لمساعدة الغير ، 54.6% تعلموا من أسرهم أن المشاركة التطوعية تساعد في تنمية المجتمع ، وهذا يظهر أن أسر المجتمع المصري تغرس في أبنائها وجوب مساعدة الآخرين للارتقاء بشأن المجتمع ، وهذا ما أكدته دراسة عبد الله (2010) ان العمق التاريخي والديني للعمل المجتمعي موثق في ثقافة الشباب المصري وكذلك ان هناك دعم معرفي من قبل الأسرة لأبنائها من خلال الحرص على تزويد الشباب بالمعارف والمعلومات المرتبطة بالعمل المجتمعي ومساعدتهم على استثمار طاقاتهم لصالح المجتمع.

جدول (5) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقا لمستويات المساندة الاسرية بأبعادها ن=300

النسبة المئوية	العدد	تصنيف المستويات
1.3	4	المستوى المنخفض (أقل من 128)
71.7	215	المستوى المتوسط من (128 إلى أقل من 165)
27	81	المستوى المرتفع (165 درجة فأكثر)

يتضح من جدول (5) أن 71.7% من الشباب عينة الدراسة تقدم لهم الأسرة مستوى متوسط من المساندة الاسرية ، فى حين بلغت نسبة الشباب عينة الدراسة ذوى المستوى المنخفض 1.3% ، وهذا يعكس بدوره على الشباب من حيث الحالة النفسية وتقبلهم لحياة والمساهمة فى تنمية المجتمع وهذا ما أكدته دراسة عزيز (2006) لوجوب تنمية اتجاهات الشباب الإيجابية وتنمية الجانب المعرفي نحو المشاركة المجتمعية حيث إن تلك المشاركة تنمى المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب وتشجعهم على التنمية المستدامة ؛ وكذلك دراسة (سليمان وآخرون 2024) التي اكدت على مدى أهمية المساندة الاسرية فى تنمية قدرة الشباب على مواجهة متطلباته الحياتية وزيادة الشعور بالانتماء وتعميق الإحساس بالأمن النفسي والاجتماعي .

ثالثا-وصف مستوي استجابة عينة الدراسة وفقا للمشاركة فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

جدول (6) توزيع مستويات شباب عينة الدراسة وفقا للمشاركة فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة

النسبة المئوية	العدد	تصنيف المستويات
14.7	44	المستوى المنخفض (أقل من 65)
68.3	205	المستوى المتوسط من 65 إلى أقل من 89
17.0	51	المستوى المرتفع (89 درجة فأكثر)

يتضح من جدول (6) أن أكثر من ثلثي 68.3% من شباب عينة الدراسة لديهم مستوى متوسط فى المشاركة فى التنمية المستدامة الاجتماعية والاقتصادية ، فى حين بلغت نسبة شباب عينة الدراسة ذوى المستوى المرتفع 17% ، والمنخفض 14% وهذا يؤكد أن الشباب عينة الدراسة لديهم مستوى متوسط ومرتفع فى المشاركة فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي لأسر أفراد العينة وهذا يساعد كثيرا فى مساندة الشباب ومساعدتهم فى إدارة مواردهم واستغلالها فيما ينفع المجتمع من خلال الأنشطة

والمبادرات المجتمعية المختلفة وهذا يتفق مع دراسة الوشاحی (2007) التي أكدت على ضرورة توعية الشباب بأهمية ممارسة الأنشطة المجتمعية وأنها ليست مضيعة للوقت بل تؤدي إلى مزيد من الكفاءة لدى الشباب ، وتلك النتيجة تتفق مع دراسة كل من الشامی (2005)، النجار (2009) والذان أكدا على مدى اهتمام الشباب بالعمل المجتمعي وتحديد وقت مناسب لممارسته ، بينما ينقصهم الوعي بأهمية إدارة الوقت للقيام بالأعمال الخيرية المختلفة والتي تساعدهم أكثر في تحقيق تنميته اجتماعية، وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد الله (2021) الى توضيح قضية الاهتمام بأعداد الشباب وتأهيلهم لتحقيق التنمية المستدامة.

رابعاً: النتائج في ضوء الفرض الرئيسي:

ينص الفرض على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المساندة الاسرية بأبعادها (النفسية ، المادية، المعرفية) والمشاركة في المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة ببعديها (الاجتماعي والاقتصادي) للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معامل ارتباط بيرسون .

جدول (7) مصفوفة معامل الارتباط بين المساندة الاسرية والمشاركة في المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة.

إجمالي الاستدام ة	الاقتصادية	الاجتماعية	إجمالي المساندة الاسرية	المعرفية	المادية	النفسية	المتغيرات
						—	النفسية
					—	**0,222 *	المادية
				—	***0,513	**0,607 *	المعرفية
			—	***0,822	***0,487	**0,840 *	إجمالي المساندة الاسرية

المساندة الاسرية وعلاقتها بالمشاركة في تفعيل المبادرات المجتمعية...

		—	***0,635	***0,468	***0,481	**0,446 *	الاستدامة الاجتماعية
	—	*0,693 **	***0,510	***0,376	***0,383	**0,361 *	الاستدامة الاقتصادية
—	*0,894 **	*0,943 **	***0,631	***0,465	***0,476	**0,445 *	إجمالي الاستدامة

*** مستوى الدلالة عند 0,001

أسفرت نتائج جدول (7) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إجمالي المساندة الاسرية بأبعادها (النفسية، المادية، المعرفية) و المشاركة في المبادرات المجتمعية كمدخل للتنمية المستدامة للشباب عند مستوى دلالة 0,001، أي أنه كلما كانت المساندة الاسرية بأبعادها (النفسية ، المادية، المعرفية) كلما كان المشاركة في التنمية المستدامة للشباب تتجه للأفضل بأبعادهما (الاجتماعية ، الاقتصادية) عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يدل على أن الأسر تقدم لأبنائها المساندة اللازمة للمشاركة في إدارة مواردهم المادية والبشرية حتى يستطيعوا من خلالها تحقيق تنمية اجتماعية واقتصادية لوطنهم ؛ وتتفق تلك النتيجة مع دراسة Cummings, et.al. (2003) حيث أكدت على أن الإمداد بالمساندة الاسرية من خلال أعضاء الأسرة يساعد على تحقيق الذات لدى الشباب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة وهبه (2017) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,01 بين أبعاد المساندة الاسرية والمشاركة في المبادرات المجتمعية، إذ يلاحظ أن الأسرة هنا لها دورها الرئيسي في عملية التشجيع على اقتحام مجال العمل المجتمعي والقيام بالمشروعات والصناعات الصغيرة والاستمرار في هذه المشروعات إذ إنها يمكنها توفير المناخ الاسرى المشجع على العمل المنجز، بالإضافة إلى قيام الأسرة بعدد من المقاصد الناجحة وتقديم كل سبل المساندة للشباب وتوعيتهم بأهمية المشاركة بالمبادرات المجتمعية . وعلى الصعيد الآخر تشير دراسة العياشي (2017) بان الجامعات هي مركز إشعاع حضاري لأي مجتمع فهي تقوم بالعديد من الأدوار منها اعداد الموارد البشرية لتعزيز طاقات الشباب واستثمارها وكذلك العمل على إعادة صياغة وعى الطلاب في ضوء قضايا ومشكلات المجتمع وبالتالي يتحقق الفرض كليا.

التوصيات في ضوء نتائج الدراسة:

- تمكين طلبة الجامعة من المساهمة الفعالة في التنمية من خلال قيام وزارة التضامن بإشراكهم في البرامج والأنشطة التي تسهم في تنمية الوعي لديهم بقضايا مجتمعهم.
- تقديم وزارة التضامن برامج خاصة بدور الأسرة في تقديم المساندة للشباب حتى يتسنى لهم المساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
- عقد ندوات علمية في الكليات تؤكد على مراعاة التعاون بين المنظمات المجتمعية الشبابية والهيئات الحكومية ووسائل الإعلام المختلفة ووضع برامج واضحة لنشر ثقافة العمل المجتمعي..
- المساهمة في مبادرة الشراكة العالمية في التعليم العالي من أجل التنمية المستدامة الذي يضم أكثر من ألف جامعة لدمج التنمية المستدامة في الجامعات وتبني برامج التعليم المستدام.
- تفعيل دور الوحدات الإرشادية في الجامعة لجعل المسؤولية المجتمعية سياسة وممارسة يومية داخل الحرم الجامعي وكلياته المختلفة.
- تبني الجامعات لخطة استراتيجية واضحة لتنمية المسؤولية المجتمعية.

مقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثين اجراء الدراسات المستقبلية الاتية:

- اتجاهات الاسرة نحو المساندة الوجدانية وإدارة الوقت المخصص لمشاركة الشباب.
- أثر برنامج إرشادي لتفعيل دور الاسرة لتنمية قدرات الشباب للعمل التطوعي والمشاركة المجتمعية.

المراجع العربية :

- ❖ أبو عقل، عمرو محمد، الأغا، عاطف يوسف (2016). المساندة الأسرية وعلاقتها بالاستشفاء لدى عينة من مرضى الفصام المترددين على عيادات الصحة النفسية في قطاع غزة [كلية التربية، الجامعة الإسلامية]. غزة. فلسطين.
- ❖ آل سعود، عبد الرحمن عبد الرحمن (2006). العوامل الاجتماعية المؤثرة في اتجاهات الشباب الجامعي السعودي نحو المشاركة في تنمية مجتمعهم : دراسة ميدانية على طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، مصر، (053).
- ❖ إمبابي، بسيوني عبدالعزيز (2020). العوامل المؤثرة في مشاركة الريفيين في العمل الاجتماعي التطوعي بالجمعيات الأهلية بمحافظة كفر الشيخ. مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مصر، 11 (7).
- ❖ -بحيري، خالد حسانين (2021) العوامل المؤثرة في المشاركة المجتمعية للشباب في ضوء المتغيرات المجتمعية الحديثة. مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، مصر، (33).
- ❖ بدير، ايناس الحسيني (2013). الدعم الاسرى وعلاقته بأساليب مواجهة احداث الحياة الضاغطة للشباب الجامعي. مجلة علوم وفنون دراسات وبحوث، 25 (1).
- ❖ بطرس، حافظ (2005). المساندة الاجتماعية وأثرها في خفض حدة الضغوط النفسية للأطفال المخلفين عقليا ذوى صعوبات القراءة. المؤتمر السنوي الثاني عشر للإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر، 1.
- ❖ بله، وفاء عبد الستار (2019). الدعم الاسرى للشباب الجامعي وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل. المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، (35).
- ❖ بن منصور، اليمين (2010). دور القيم الدينية في التنمية الاجتماعية [جامعة الحاج لحضر]. الجزائر.
- ❖ الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2021). نسبة مساهمة الشباب في قوى العمل. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء
- ❖ حلمي، اجلال اسماعيل (2013). علم اجتماع الزواج والأسرة. القاهرة. مصر : مكتبة الانجلو.

- ❖ رقبان، نعمه، طه، سلوى، وهبه، سماح (2016). الدعم الأسرى لمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد. مجلة اقتصاد منزلي، جامعة المنوفية.
- ❖ سليمان، خالد عبد الكريم (2017). واقع تفعيل المسؤولية المجتمعية بكليات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. مجلة البحث العلمي فى التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- ❖ سليمان، سحر حميدة، لطفي، فاتن كمال، إبراهيم، عبير أحمد (2024). أنماط المساندة الأسرية وعلاقتها بمعارف وممارسات الشباب الجامعي لمواجهة الابتزاز الإلكتروني مع برنامج إرشادي مقترح. مجلة كلية التربية النوعية، الإسكندرية، مصر، 12 (21).
- ❖ السيد، خالد عبد الفتاح (2021). التخطيط لتنمية قدرات الشباب المرتبطة بريادة الاعمال. مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية، 1 (55).
- ❖ السيد، هناء شحات (2020). تصور مقترح لتفعيل المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية: جامعة بنها نموذجا. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، (1).
- ❖ الشامي، منال مرسى (2005). إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره على النمو الاجتماعي للطفل [قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية]. مصر.
- ❖ شركة أيدىال (2023). دليل المبادرات الشبابية فى الوطن العربي. أبو ظبي. الإمارات: مركز الشباب العربي.
- ❖ الشقيرات، محمد عبد الرحمن، أبو عين، يوسف زايد (2001): علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسديا. مجلة جامعة دمشق، 17 (3).
- ❖ ضبش، شيماء احمد (2022). المساندة الأسرية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الشباب الجامعي. المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، (16).
- ❖ عبد الرحمن، نورا حسين، زيدان، اكرم فتحي، سعد الدين، محمد محمد (2020). المساندة الاجتماعية لدى الاطفال. المجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، مصر، 2 (7).
- ❖ عبد السادة، اساور عبد الحسين (2023). الشباب والمشاركة المجتمعية دراسة ميدانية فى جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (33).

- ❖ عبد الله، إحسان محمد (2010). التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعى الطلائع بأبعاد قضية التطوع - دراسة مطبقة على الطلائع بمركز الشباب بمحافظة بور سعيد [قسم تنظيم المجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية]. جامعة حلوان.
- ❖ عبد الله، نعيمة (2021). دور الشباب في تحقيق اهداف التنمية المستدامة ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة طرابلس، ليبيا، 75.
- ❖ عبيدات، ذوقان محمد، عبد الحق، كايد، عدس، عبد الرحمن (2020). البحث العلمي " مفهومه وأدواته وأساليبه"، القاهرة. مصر: دار الفكر المعاصر للنشر والتوزيع.
- ❖ عجيمة، محمد عبد العزيز، ناصف، إيمان عطيه، نجا، على عبد الوهاب (2006). التنمية الاقتصادية دراسات نظرية وتطبيقية. الاسكندرية. مصر: الدار الجامعية.
- ❖ عزيز، كمال (2006). العمل مع الجماعات وتنمية اتجاهات المشاركة التطوعية لدى الشباب في المناطق الريفية. المؤتمر العلمي السنوي السابع عشر للخدمة الاجتماعية وقضايا المرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.
- ❖ علي، أسماء، السيد، هبة الله، صديق، محمد (2019). العلاقة بين ادمان الانترنت والمساندة الاجتماعية عبر الانترنت والمساندة الاسرية لدى طلاب جامعة بنى سويف. مجلة كلية الآداب، جامعة بنى سويف، (51).
- ❖ علي، عبد السلام علي (2005). المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية في حياتنا اليومية. القاهرة. مصر: مكتبة الانجلو.
- ❖ العياشي، زرار (2017). دور الجامعات العربية فى ضوء مسؤوليتها الاجتماعية. مجلة الجامعة المغربية، ليبيا.
- ❖ العيسوي، عبد الرحمن (2006). سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر. الكويت: دار الوثائق.
- ❖ فرغلي، أحمد رشوان (2017). الآليات المؤسسية والمجتمعية للعمل مع المتطوعين. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، 7 (57).
- ❖ فهيم، كليز (2007). طريق نجاح الشباب في الحياة. القاهرة. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

- ❖ محمد، سمر عبد المقصود (2022). دور المراكز الشبابية فى تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب فى مواجهه كورونا دراسة مطبقة على مركز شباب بشين بنى سويف. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، مصر، (25).
- ❖ مرسى، كمال (2008). الأسرة والتوافق الاسرى. القاهرة. مصر: دار نشر الجامعات.
- ❖ النجار، شيماء قطب (2009). إدارة الموارد وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى الابناء في مرحلة المراهقة [قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية]. مصر .
- ❖ - الوشاحي، إيمان عبد الحميد (2007) : فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعى وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ ،رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ❖ وهبه، سماح جوده (2017). الدعم الاسري لمشاركة الشباب في الاعمال التطوعية بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإداراتهم لبعض الموارد [قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية]. مصر .
- ❖ الياصجين، فرحان محمد (2024). دراسات فى نظريات علم النفس والتعلم. الاردن: دار الجنان للنشر والتوزيع.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abu Aql, Amr Muhammad, Agha, Atef Youssef (2016). Family support and its Relationship with Recovery among a Sample of Schizophrenia Patients Attending Mental health Clinics in the Gaza Strip [Faculty of Education, Islamic University]. Gaza. Palestine.
- ❖ Al Saud, A. Abdul Rahman (2006). Social Factors Affecting the Attitudes of Saudi university youth towards Participating in developing their community: field study on students of Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh. Journal of Studies in Social Service and Humanities, Helwan University, Faculty of Social Service, Egypt, (053).
- ❖ Al Washahi, Iman Abdel Hamid: (2007) The effectiveness of a guidance program to increase university students' awareness and practices of leisure time, [Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economic, Menoufia University]. Egypt.
- ❖ Imbabi, Basyouni Abdel Aziz (2020). Factors Affecting the Participation of Rural people in voluntary social work in Civil Society Organizations in Kafr El-Sheikh Governorate. Journal of Agricultural Economics and Social Sciences, Faculty of Agriculture, Mansoura University, Egypt, 11 (7).
- ❖ Bahiri, Khaled Hassanein (2021) Factors Affecting the Youth community Participation in light of Modern societal variables. Cairo Journal of Social Service, Higher Institute of Social Service, Cairo, Egypt.
- ❖ Badir, Enas Al-Husseini (2013). Family Support and its Relationship to Methods of coping with Stressful Life Events for University Students. Journal of Science, Arts, Studies and Research, 25 (1).
- ❖ Boutros, Hafez (2005). Social Support and its Impact on Reducing the Severity of Psychological stress for Mentally Retarded Children with Reading Difficulties. The 12th Annual Conference on Psychological Counseling, Ain Shams University, Egypt, 1.
- ❖ Ballah, Wafaa Abdel Sattar (2019). Family Support for University Students and its Relationship to the Attitude Towards the Future. The Egyptian Journal of Home Economics, (35).
- ❖ Ben Mansour, Al-Yamen (2010). The Role of Religious Values in Social Development [University of Al-Hajj Lahdar]. Algeria.

- ❖ Central Agency for Public Mobilization and Statistics (2021). The Youth Percentage of Participation in the Labor Force. Central Agency for Public Mobilization and Statistics
- ❖ Helmy, Ejlal Ismail (2013). Sociology of Marriage and Family. Cairo. Egypt: Anglo Library.
- ❖ Raqban, Ne'ma, Taha, Salwa, Al-Zaki, and et.al (2016). Family Support for youth participation in Volunteer Work in Charitable Institutions and its Relationship to their Management of some Resources. Journal of Home Economics Research, Menoufia University.
- ❖ Sulaiman, Khaled Abdel Karim (2017). The Reality of Activating Social Responsibility in the Faculties of Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Journal of Scientific Research in Education, Girls' College, Ain Shams University, Egypt.
- ❖ Sulaiman, Sahar Hamida, Lotfy, Faten Kamal, Ibrahim, Abeer Ahmed (2024). Patterns of Family Support and their Relationship to the Knowledge and Practices of University Youth to Confront Electronic Blackmail with a Proposed Guidance program. Journal of the Faculty of Specific Education, Alexandria, Egypt, 12 (21).
- ❖ Al-Sayed, K. Abdel Fattah (2021). Planning to Develop Youth Capabilities Related to Entrepreneurship. Journal of Studies in Social Service, 1 (55).
- ❖ Al-Sayed, Hanaa Shahat (2020). A Proposed Vision for Activating Social Responsibility for Egyptian universities: Benha University as a model. Journal of the Faculty of Education, Benha University, Egypt, (1).
- ❖ Al-Shami, Manal Morsi (2005). Managing the Time of the Working Housewife and its Impact on the Social Development of the child [Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University]. Egypt.
- ❖ IDEAL Company (2023). Guide to Youth Initiatives in the Arab World. Abu Dhabi. Emirates: Arab Youth Center.
- ❖ Al-Shaqirat, M. Abdul Rahman, Abu Ain, Youssef Zayed (2001): The Relationship of Social Support to Self-Concept among the Physically Disabled. Damascus University Journal, 17 (3).
- ❖ Dabash, Shaimaa Ahmed (2022). Family Support and Its Relationship to Social Anxiety among a Sample of University Youth. Scientific Journal of Specific Educational Sciences, (16).

- ❖ Abdul Rahman, Noura Hussein, Zidane, A. Fathi, Saad El-Din, M. Muhammad (2020). Social Support in Children. Scientific Journal of the Faculty of Early Childhood Education, Mansoura University, Egypt, 2 (7).
- ❖ Abdul Sada, Asawar Abdul Hussein (2023). Youth and Community Participation: A Field Study at the University of Baghdad, Journal of Educational and Psychological Research, (33).
- ❖ Abdullah, Ihsan Muhammad (2010). Professional Intervention in the community Organization Method to develop the awareness of the Pioneers of the Dimensions of the volunteering issue - an Applied study on the pioneers at the Youth Center in Port Said Governorate [Community Organization Department, Faculty of Social Service]. Helwan University.
- ❖ Abdullah, Naima (2021). The Role of youth in Achieving the Goals of Sustainable Development and the Role of Social Service in Dealing with them. Journal of Humanities and Social Sciences, University of Tripoli, Libya, 75.
- ❖ Obeidat, Dhuqan Muhammad, Abdul Haq, Kaid, Adas, Abdul Rahman (2020). Scientific Research "its Concept, Tools and Methods", Cairo. Egypt: Dar Al Fikr Al Moaser for Publishing and Distribution.
- ❖ Ajima, M. Abdul Aziz, Nasif, Iman Attia, Naja, A. Abdul Wahab (2006). Economic Development, Theoretical and Applied studies. Alexandria. Egypt: Dar Al Jamia.
- ❖ Aziz, Kamal (2006). Working with groups and developing trends of voluntary participation among youth in rural areas. The Seventeenth Annual Scientific Conference on Social Service and Women's Issues, Faculty of Social Service, Fayoum University.
- ❖ Ali, Asmaa, El-Sayed, Hebatallah, Siddiq, Mohamed (2019). The Relationship between Internet Addiction, Online Social Support, and Family Support among Beni Suef University Students. Journal of the Faculty of Arts, Beni Suef University, (51).
- ❖ Ali, Abdul Salam Ali (2005). Social Support and its Practical applications in our Daily lives. Cairo. Egypt: Anglo Library.
- ❖ Al-Ayashi, Zarar (2017). The Role of Arab Universities in light of their Social Responsibility. Journal of the Maghreb University, Libya.
- ❖ Al-Eisawi, Abdul Rahman (2006). Psychology of the Contemporary Muslim Adolescent. Kuwait: Dar Al-Watha'iq.
- ❖ Farghali, A. Rashwan (2017). Institutional and Community Mechanisms for Working with Volunteers. The Egyptian Association of Social Workers, 7 (57).

- ❖ Fahim, Claire (2007). *The Path to Youth Success in Life*. Cairo. Egypt: Anglo Egyptian Library.
- ❖ Muhammad, Samar Abdel Maqsood (2022). *The Role of Youth Institutions in Supporting the Values of Social Responsibility among Youth in Combating Corona Virus, an Applied Study on the Bashin Youth Institution in Beni Suef*. Journal of the Faculty of Social Service for Social Studies and Research, Fayoum University, Egypt, (25).
- ❖ Morsi, Kamal (2008). *The family and family harmony*. Cairo. Egypt: University Publishing House.
- ❖ Al-Najjar, Shaimaa Qutb (2009). *Resource Management and its relationship to Social Responsibility among Children in Adolescence* [Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University]. Egypt.
- ❖ Wahba, Samah Gouda (2017). *Family Support for Youth Participation in Volunteer Work in Charitable Organizations and its Relationship to their Management of some Resources* [Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University]. Egypt.
- ❖ Al-Yasgin, F. Muhammad (2024). *Studies in Theories of Psychology and Learning*. Jordan: Dar Al-Janan for Publishing and Distribution.
- ❖ Cummings, S. M., Neff, J. A., & Husaini, B. A. (2003). Functional impairment as a predictor of depressive symptomatology: The role of race, religiosity, and social support. *Health & Social Work*, 28(1), 23-32.
- ❖ Deris, A. R. (2005). *Social supports among parents of children recently diagnosed with autism: Comparisons between mothers and fathers* [University of New Orleans].
- ❖ Elçi, Ö. (2004). *Predictive values of social support, coping styles and stress level in posttraumatic growth and burnout levels among the parents of children with autism* [Middle East Technical University].
- ❖ Symaco, L. P., & Tee, M. Y. (2019). *Social responsibility and engagement in higher education: Case of the ASEAN*. *International Journal of Educational Development*, 66, 184-192.