



College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com


Multiple Intelligence and Its Relation to Motivation Towards Learning for Students of Teachers of First Graders Department

Khawla Ahmed Mohammed Saeed
Biyar Faris Nassir

Article Information

Article history:

Received: March 15.2025

Reviewer: April 15.2025

Accepted: April 15.2025

Keywords; Multiple Intelligence – Motivation

Abstract

Current research aims at defining relation of multiple intelligences with motivation towards learning for students of teachers of first graders department . Researchers adopted descriptive method due to its appropriateness . Sample was (60) students of second and third stages . Researchers used two ready made tools : first : is (Abdulnoor 2021) scale for multiple intelligences of (73) items with three alternatives (a lot , sometimes , rarely) . Second : (Hussein and Khalid 2022) scale for learning motivation with (36) items of three alternatives (totally me , moderately me , rarely me) . Data were treated statistically using (T-Test for one and two independent samples , Pearson conjunction factor) . Researchers concluded :

- 1-students have high levels of multiple intelligences
 - 2-students have high levels of motivation towards learning
 - 3-There is a positively moral relation between multiple intelligences and motivation towards learning for students of the department
- Given these above mentioned results , researchers made a group of recommendations and suggestions

Correspondence:

ISSN: 1992 – 7452

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى

خولة احمد محمد سعيد

بيان فارس ناصر

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى . وبلغ حجم عينة البحث (٦٠) طالباً وطالبة في المرحلتين الثانية والثالثة من قسم معلم الصفوف الأولى ، واعتمدت الباحثتان على منهجية البحث الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف البحث الحالي كونه بحثاً وصفيًا ، ما اعتمدت الباحثتان على اداتين جاهزتين هما :

الاداة الأولى : مقياس الذكاءات المتعددة المعد من قبل (عبد النور : ٢٠٢١) ويتكون المقياس من (٧٣) فقرة ذي البدائل الثلاثة وهي : (كثيراً ، احياناً ، نادراً) ، والاداة الثانية : مقياس الدافعية نحو التعلم المعد من قبل (حسين و خليل : ٢٠٢٢) ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة ذي البدائل الثلاثة وهي : (تنطبق على بدرجة كبيرة ، تنطبق على بدرجة متوسطة ، تنطبق على بدرجة قليلة) ، وتم التأكد من صدق وثبات المقياسي .

و تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

(الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون)

وبعد معالجة الاحصائيات تم التوصل الى النتائج الآتية:

- ١- تمتع افراد العينة بمستوى عال من الذكاءات المتعددة .
- ٢- تمتع افراد العينة بمستوى عال من الدافعية نحو التعلم .
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاءات المتعددة والدافعية نحو التعلم أي كلما زاد مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة ادى الى زيادة مستوى الدافعية نحو التعلم .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات ، ومن ابرز التوصيات

الاستمرار في تشجيع وتحفيز الطلبة لاستثمار الذكاءات المتعددة لديهم لتحقيق المزيد من التفوق والتميز

ومن اهم المقترحات: إجراء دراسة عن الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية.

الكلمات المفتاحية : الذكاءات المتعددة _ الدافعية

أهمية البحث والحاجة اليه :

تعد التربية أساس كل تقدم وإصلاح وعنوان كل تغيير نحو الافضل ونهضة في المجتمع والطريق للوصول الى تهذيب النفوس وتنقيف العقول وبناء الامم وهي العلمية الواعية المقصودة لاجداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانبه المعرفية والجسمية والعقلية والوجدانية . (المعاضيدي ، ٢٠٠٩ ، ٣)

و التعليم عملية منظمة تتمثل بالتفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم ويفترض أن تؤدي الى تغيير ايجابي في السلوك في كل ما يحدث داخل الصف من عمل ونشاط وتفاعل وتنظيم التعليم والتعلم ويكون هدفاً مهما في بناء شخصيات المتعلمين المتكاملة من جوانبها العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية.(الكسواني وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ٣)

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها عالم النفس (جاردنر) والتي نشرها في عام (١٩٨٣) في كتابه (اطر العقل) نظرية التعلم التي احدثت ثورة على المعتقدات السائدة عن الذكاء في علم النفس وطرح(جاردنر) في بداية طرحه للنظرية سبعة أنواع من الذكاء وهي (اللغوي ، الرياضي ، البصري ، الحركي، الایقاعي، الابينشخصي ، الضمنشخصي) ثم اضاف عام (١٩٩٩) الذكاء الطبيعي . (البلوشي وآخرون ، ٢٠١١ ، ١٠١)

واكد جاردنر في نظرية الذكاءات المتعددة ان الوقت قد حان للتخلص من المفهوم الكلي للذكاء ذلك المفهوم الذي يقيسه معامل الذكاء والتفرغ للاهتمام بشكل طبيعي للكيفية التي تنمي بها الشعوب الكفاءات الضرورية لتطور المجتمعات واذا قبلنا تعريفاً جديداً للذكاء باعتباره كفاءة وقدرة على حل المشكلات أو انتاج اشياء جديدة ذات قيمة في ثقافة ما أو مجتمع من المجتمعات أن كل الكفاءات والقدرات التي يظهرها هؤلاء في حياتهم واعمالهم تعد بلا شك شكلا من أشكال الذكاء الذي لا يقتصر على المهارات اللغوية والرياضة والمنطقية وعلى هذا الاساس فأن لنظرية الذكاءات المتعددة موقفاً خاصاً من اختبارات ذكاء التي طالما قامت بأصدار احكام بخصوص المتعلمين ومستقبلهم الدارسي . (السيد ، ٢٠٠٣ ، ٥٠٤ ،)

وتعد الدافعية نحو التعلم امر ضرورياً في عملية التعلم وبناء شخصية المتعلم إذ لا تعلم من دون دافع وحافز وعلى المعلم أن يستثمر دوافع المتعلمين من خلال الاهتمام بميولهم ورغباتهم وحاجاتهم بالاضافة الى توفير المحفزات المادية كالجوائز والهدايا. (العلي، ٢٠٠٦ ، ١٣٠)

وتتم عملية التعلم من خلال الدافعية لدى المتعلم اذ بدون دافعية لا يمكن أن يكون المتعلم نشطاً لذلك فأن الدافعية تجعل سلوكه موجها نحو الهدف ويتكون لدى المتعلم صورة عن ما يريد تحقيقه ويصبح المتعلم موجهاً نحو ما يحقق هدفه وبذلك تقل لديه العشوائية مما يزيد من فعالية للتعلم . (اليماني ، ٢٠٠٩ ، ٢٤٩)

وتتناثر دافعية الطلبة للتعلم بمجموعة من الابعاد و العوامل الداخلية والخارجية مما ادى الى اجراء الكثير من البحوث التربوية في موضوع الدافعية للتعلم وكيفية تطويرها. (السالم واخرون ، ٢٠٢٠ ، ٣٥)
ثانياً : اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

١. قياس مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى .
 - ٢ . قياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى .
 ٣. التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاءات المتعددة والدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى .
- ثالثاً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم معلم الصفوف الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣١٨) طالب وطالبة .
رابعاً : تحديد المصطلحات :

1. الذكاءات المتعددة: عرفه كل من:

*الخفاف (٢٠١١): امكانات بايولوجية نتاج التفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية ويختلف الأفراد في مقدار الذكاء الذي يولدون به كما يختلف في الطبيعة و الكيفية التي ينمو بها وبعض الافراد بمزجون بين انواع من الذكاءات لحل مشكلاتهم الحياتية. (الخفاف ، ٢٠١١ ، ٧٣)

*الحيجي (٢٠١٨): قدرات متفاوتة نسبياً سواء كانت لغوية ام منطقية ام مكانية ام حركية ام موسيقية ام شخصية ام اجتماعية أم طبيعية ويمكن للفرد اكتسابها اذا توفرت البيئة التعليمية المناسبة. (الحيجي ، ٢٠١٨ ، ٨)

*ابو الحاج (٢٠٢٢) : مجموعة من القدرات العقلية المستقلة عن بعضها البعض والتي قد يتصف بها الفرد أو يختص بواحدة من انواع الذكاءات أو بعضها بحيث تمكن الفرد من حل المشكلات التي تواجهه والقدرة على انتاج اشياء جديدة . (ابو الحاج ، ٢٠٢٢ ، ٣٣٨)

التعريف الاجرائي للذكاءات المتعددة :

مجموعة من القدرات والامكانات التي يمتلكها طلبة قسم المعلم الصفوف الأولى وتساعدهم على حل مشكلاتهم وتحقيق اهدافهم وتتمثل بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس الذكاءات المتعددة المعد في هذا البحث .

2. الدافعية نحو التعلم : عرفها كل من :

*حمد (٢٠١١) : استثارة داخلية تدفع المتعلم الى الاهتمام والرغبة في التعلم من خلال النشاطات التي يقوم بها في المواقف التعليمية والتي تؤدي الى تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمي. (حمد ، ٢٠١١ ، ١٨١)

*كيران (٢٠١٢) : القوة الدافعية الرئيسية التي توجه المتعلم خلال عملية التعلم وتنشيط سلوكه وتساعد على اكتساب المعرفة والقيام بالانشطة مما يساعد على تحسين ادائه وتحقيق الاهداف التعليمية. (كيران ، ٢٠١٢ ، ٥٧)

*السالم وآخرون (٢٠٢٠) : نزعة للوصول الى هدف معين وتتحكم بها عوامل او ظروف داخلية واخرى خارجية وتتمثل بميل ورغبة المتعلمين للقيام بالانشطة التعليمية باستمرار لتحقيق النجاح والتفوق وتحقيق الاهداف والطموحات. (السالم واخرون ، ٢٠٢٠ ، ٣٦)
التعريف الاجرائي للدافعية نحو التعلم :

تحفيز وتشجيع واستثارة دافعية طلبة قسم معلم الصفوف الأولى وتوجيه سلوكهم نحو تحقيق اهدافهم وغاياتهم وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس الدافعية نحو التعلم المعد في هذا البحث. اطار نظري ودراسات سابقة :
أولاً : نظرية الذكاءات المتعددة :

اكد العالم (جاردنر) في نظرية الذكاءات المتعددة ان الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة عن بعضها البعض بحيث يشكل كل قدرة منها نوعاً خاصاً من الذكاء تختص به منطقة معينة في الدماغ وأن من يفقد القدرة على اداء معين يكون قادراً على اداء قدرات اخرى وافترض (جاردنر) أن هناك عدة انواع من السلوك الذكي وهذه الانواع منفصلة عن بعضها البعض . (غباري وابو شعيرة ، ٢٠١٠ ، ٧٩)

ويلا حظ ان الذكاء المتعدد له علاقة بالابداع والتفكير الابداعي وكانت هذه العلاقة ومازالت محلاً لاهتمام الكثير من الباحثين اذ ان الذكاء المتعدد هو احد عناصر القدرة الابداعية والتفكير هو المهارة الفعالة التي تدفع بالذكاء الى العمل ويتحدد الذكاء المتعدد بالدرجة العالية من مهارة التفكير ومستوى عال من الابداع .

(الحويجي والخزاعلة ، ٢٠١٢ ، ١٣٧)

وقدتمت نظرية الذكاءات المتعددة اعظم اسهاماتها للتربية من خلال افتراضها ان المدرسين بحاجة لتوسيع معرفتهم بالاستراتيجيات لتتعدى النواحي اللغوية والمنطقية وتكسر المدخل الضيق للتعلم والنص والسبورة الى ايقاظ عقول الطلاب ولذلك فان هذه النظرية تقدم الفرصة للمدرسين لتأمل عملهم وفهمه بصورة أفضل من خلال تفكيرهم بالأسلوب الذي يؤدي الى نتائج جيدة مع الطلاب وعلى المدرس أن يدرك انه لا يوجد طالبان متشابهان وبذلك تستوعب نظرية الذكاءات المتعددة كل الفروق الفردية بين المتعلمين. (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ٥٧)

وقد وضع(جاردنر) عدة قدرات للفرد وهي : (القدرة الادراكية ، القدرة المنطقية ، القدرة على التذكر ، القدرة القياسية ، القدرة الاستقرائية ، القدرة على تحديد حلول للمشكلات ، القدرة على الطلاقة في استخدام الالفاظ)

وقد أخذ (جاردنر) بعين الاعتبار عند صياغته لمعايير الحكم على هذه القدرات هل هي ذكاء أولاً ؟ حيث وضح من المعايير امكانية عزل خلل دماغي في احد الذكاءات وتبقى باقي الذكاءات تعمل بشكل طبيعي . (وافي ، ٢٠٠٨ ، ٨٩)

افتراضات الذكاءات المتعددة :

- أ . يمتلك كل شخص انواعا للذكاءات المختلفة .
- ب . يستطيع معظم الأفراد تنمية كل ذكاء الى مستوى عال من الكفاءة .
- ج . يتفاعل الذكاء مع خصائص شخصية الفرد .
- د . تعمل الذكاءات المتعددة معاً بطرق مركبة وبشكل جماعي .
- هـ . كل شخص فريد ومميز بذكائه .
- و . هناك طرائق كثيرة ليكون المتعلم بها ذكياً في كل نوع من انواع الذكاء .
- ز . يمكن تحديد انواع الذكاء وتمييزها وتوضيح خصائصها . (قطامي ، ٢٠١٠ ، ٣٣٩)

انواع الذكاءات المتعددة :

(١) الذكاء الذاتي : وهو القدرة على معرفة الذات والتعرف الملائم مع هذه المعرفة ويتضمن ان يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن النفس من حيث نواحي القوة والضعف والوعي بحالات المزاجية والنوايا والدوافع والرغبات والقدرة على الضبط الذاتي والفهم الذاتي واحترام الذات .

(2) الذكاء الاجتماعي: وهو القدرة التي يمتلكها الفرد على التواصل مع الآخرين والاشخاص الذين يمتازون بجاذبية خاصة والقدرة على التأثير الايجابي على الآخرين مثل القادة ويقول (جاردنر) ان الذكاء في العلاقات المتبادلة بين الناس هو القدرة على فهم الآخرين والذي يؤثر عليهم وكيف يمارسون عملهم ؟ وكيف يتم التعاون معهم؟ وهذا مرتبط بذكاء الشخصية الاجتماعية. (اليماني ، ٢٠٠٩ ، ١٢٦)

(3) الذكاء الجسمي : وهو القدرة والخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الافكار والمشاعر مثل الرياضي وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الاشياء مثل النحات والميكانيكي ويتضمن هذا النوع من الذكاء مهارات جسمية ومتنوعة ومتعددة وهي التوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة . (كفاني وسالم ، ٢٠١٢ ، ٩٥)

(4) الذكاء الطبيعي: وهو القدرة على تحديد وتصنيف الاشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات وان الافراد المتميزين بهذا النوع من الذكاء تغريهم الكائنات الحية ويحبون معرفة الشيء الكثير عنها كما يحبون الوجود في الطبيعة وملاحظة الكائنات الحية المختلفة.

(5) الذكاء البصري : وهو القدرة على ادراك العالم البصري بدقة وتصور المكان النسبي لاشياء في الفراغ وتكوين صور وتخيلات عقلية لاستعمالها في حل المشكلات ويتطلب هذا النوع من الذكاء الحساسية للون والخط والشكل والطبيعة والمجال والمساحة ، وان الافراد الذين تتوفر لديهم هذا النوع من الذكاء

يحتاجون صور ذهنية او صور ملموسة لفهم المعلومات الجديدة ويحتاجون الى معالجة الخرائط الجغرافية واللوحات وتعجبهم الالعب المتاهات والمركبات و هؤلاء الأفراد يكونون متفوقين في الرسم والتفكير والابتكار . (رشيد ، ٢٠٠٥ ، ٤٨)

(6 الذكاء اللغوي : وهو القدرة على التعبير واستعمال الكلمات بحيث تكون هذه القدرة لدى الفرد أكثر من غيرهم مثل الخطباء ورؤساء القوم والمتميز في استعمال اللغة والاقبال على أنشطة القراءة والكتابة ورواية القصص والمناقشة مع الآخرين من امكانية الابداع في الانتاج اللغوي والادبي والوسيلة المفضلة للتعلم لدى اصحاب هذا الذكاء هي القراءة والاستماع .

(7 الذكاء الرياضي المنطقي: وهو القدرة على استعمال التفكير الرياضي والمنطقي والاقبال على دراسة المواد العلمية كالرياضيات وحل المشاكل واختبار الفرضيات وايجاد العلاقات بين المفاهيم.

(8 الذكاء الموسيقي: وهو القدرة على الاحساس بالأيقاع وحب الموسيقى والتفاعل معها وتوجد هذه القدرة عند الموسيقيين سواء تعلموا الموسيقى او لا ويمكن تطويره عن طريق التمرين والممارسة. (عامر ومحمد ، ٢٠٠٨ ، ٦ - ٧)

الاهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة :

(١) تدعم نظرية الذكاءات المتعددة وجهة النظر القائلة بوجود الفروق الفردية بين الأفراد إذ كل فرد له ذكائه الذي يميزه عن غيره لذا يجب على الفرد الاهتمام بذلك وتطويره واستثماره .

(٢) تنطلق نظرية الذكاءات المتعددة من ميول المتعلمين واهتماماتهم بحيث تعمل على تطويرها وايجاد اهتمامات اخرى .

(٣) تستثمر نظرية الذكاءات المتعددة قدرات المتعلمين ومواهبهم والافادة منها في عملية التعلم .

(٤) القدرة على المزوجة بين حاجات المجتمع واهتمامات الفرد بحيث يتم استثمارها في صالح تطوير المجتمع من خلال التعرف على انواع الذكاءات الخاصة بكل فرد .

(٥) اسهام نظرية الذكاءات المتعددة في توجيه الفرد الى وظيفة المستقبل بناء على نوع الذكاء الذي يميزه ويبدع فيه .

(٦) ضرورة استخدام طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تنمي قدرات ومواهب وميول وذكاءات المتعلمين . (المدهون ، ٢٠١٨ ، ٢٩)

ثانياً : الدافعية نحو التعلم :

تعد الدافعية نحو التعلم من اهم العوامل المؤثرة في التربية بوجه عام والتعليم بوجه خاص فالتعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع المتعلمين وحاجاتهم واذا كان موضوع الدرس مشبعاً لهذه الدوافع فإنه عملية التعليم تصبح أقوى وأكثر حيوية لذلك ينبغي أن يوجه نشاط المتعلمين بحيث يشبع الحاجات لديهم فالدافعية نحو التعلم عنصراً أساسياً لا سيما انها تعمل على زيادة فاعليتها والمساهمة الى درجة كبيرة في

تحقيق الاهداف الموجودة منها لدى المتعلمين وان اتاحة الفرص للمتعلمين لكي يستطلعوا أو يستكشفوا هذا جانب مهم جدا في تعزيز دافعيتهم للتعلم .

(خضير ، ٢٠١٠ ، ٢٨)

و الدافعية نحو التعلم هي التي تجعل الفرد متشوقاً لتحصيل المعرفة وهناك حاجة لدى الشخص الى المعرفة اساسها خلل في توازن المعرفة (الحاجة الى المعرفة) وهذه الحاجة لا يمكن ان تتحقق الا من خلال الحافز أي من خلال شعور الفرد للحاجة الى المعرفة الذي ينشط سلوكه تجاه الحصول على المعرفة والرغبة في التعلم والاتقان فيه والرغبة في الابداع ويتم إشباع تلك الحاجة لكي يحدث التعليم الفعال ويجعل المتعلم متحمساً و مندفعاً للتحكم وذلك الاندفاع والحماس يجعل المتعلم أكثر تركيزاً وانتباهاً للتعلم وأكثر تحملاً للممارسة والتدريب مهما طال الزمن فيها ومهما زادت الصعوبات والمعوقات فيها وان من اهم الاسس التربوية العامة في التعليم هي التشجيع وايجاد الحوافز والدوافع لأن التشجيع على التعلم من خلال عبارات الثناء والمدح لها دور كبير في ايجاد الحماس والدافع لدى المتعلم لتحقيق المزيد من الاجتهاد والتفوق. (طويلة ، ٢٠٠٣ ، ٢٠)

ومن اهم الاسباب الرئيسية التي تكمن وراء فشل عملية التدريس هو غياب الدافعية لديهم ويعود الى عدة اسباب منها جهل المعلمين بأهمية الدافعية نحو التعليم أو عدم قدرتهم على زيادة اثاره الدافعية لدى المتعلمين نحو خبرات معينة. (الزغول ، ٢٠٠٢ ، ٢٢١)

انواع الدافعية نحو التعلم :

1) الدافعية الداخلية: هي تلك القوة التي توجد داخل النشاط وداخل المتعلم وتجذب المتعلم نحوها فيشعر المتعلم بالرغبة في العمل ولذلك يتوجه المتعلم نحو النشاط بدون وجود معززات ومؤثرات خارجية الاثابة والتعزيز موجودة في النشاط نفسه.

2) الدافعية الخارجية: هي تلك المؤثرات والمعززات الخارجية التي ترغب المتعلم للحصول عليها مثل الحصول على درجات عالية ارضاءً للأهل أو المعلمين أو الحصول على المكافآت والجوائز المادية والهدايا.

(ابوجادو ، ٢٠٠٩ ، ٢٩٣)

العوامل المؤثرة في الدافعية نحو التعلم :

- ١) توفير الأمن النفسي لدى المتعلم اثناء التعلم .
- ٢) تقديم صور متنوعة من التحفيز والتشجيع خلال التعلم .
- ٣) اقتراح بدائل ومحاولات تتيح للمتعلم أن يتعلم في صدد قدراته .
- ٤) مراعاة خصائص المتعلمين قبل واثناء وبعد تنفيذ المواقف التعليمية .
- ٥) تقديم المعلم العون والمساعدة للمتعلم اثناء عملية التعليم .
- ٦) الابتعاد عن اللوم والتوبيخ اثناء وقوع المتعلم في الخطأ. (الخوالدة ، ١٩٩٣ ، ٢١١)

دراسات سابقة :

المحور الأول : دراسات تناولت الذكاءات المتعددة :

(١) دراسة ابراهيم (٢٠١٨)

((بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلبة الموهوبين))

اجريت هذه الدراسة في السودان (الخرطوم) ، وهدفت الدراسة الى التعرف على بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلبة الموهوبين ، وبلغ حجم عينة الدراسة (٩١) طالباً وطالبة في مدارس الموهوبين والتميزين ، واعتمدت الباحثة على مقياسين جاهزين هما : مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الصحة النفسية ، وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تحليل التباين الاحادي) ، وظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاءات المتعددة والصحة النفسية لدى افراد العينة كان عالياً ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاءات المتعددة والصحة النفسية . (ابراهيم ، ٢٠١٨ ، ٥)

(٢) دراسة عبد النور (٢٠٢١)

((الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس و التخصص الاكاديمي لدى طلبة جامعة أم البواقي))

اجريت هذه الدراسة في الجزائر (مدينة أم البواقي) ، هدفت الدراسة الى التعرف على الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الاكاديمي لدى طلبة جامعة أم الوافي ، وبلغ حجم عينة الدراسة (١٠٠) طالب وطالبة في كليات : (التربية البدنية والرياضية ، العلوم، الآداب ، العلوم الاقتصادية ، العلوم التجارية) ، واعدت الباحثة استبياناً للذكاءات المتعددة مكوناً من (٦٧) فقرة ، وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا - كرونباخ) ، وظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى افراد العينة كان عالياً ووجود فروق دالة إحصائياً في الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث ووجود فروق دالة احصائياً في الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير التخصص الاكاديمي و لصالح التخصصات العلمية. (عبد النور، ٢٠٢١ ، ٥)

المحور الثاني : دراسات تناولت الدافعية نحو التعلم :

(١) دراسة عبد الوهاب (٢٠١٤)

((الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط))

اجريت هذه الدراسة في الجزائر، وهدفت الدراسة الى التعرف على الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط ، وبلغ حجم عينة الدراسة (٦٢٤) تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط ، واعد الباحث ثلاث استبيانات للكفاءة الاجتماعية والدافعية نحو التعلم ومستوى الطموح، واستخدام الباحث في معالجة

البيانات الوسائل الاحصائية الآتية : (معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سييرمان براون ، معادلة الفا كرونباخ ، تحليل التباين الاحادي ، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، وأظهرت نتائج الدراسة تمتع افراد العينة بمستوى عال من الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم ومستوى الطموح ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الكفاءة الاجتماعية ومستوى الطموح .

(عبد الوهاب ، ٢٠١٤ ، ث)

(2دراسة نور الدين وعلي (٢٠٢٠)

((استثمار دافعية المتعلم للتعلم وعلاقتها بمستوى تحصيله الدراسي العام دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط))

اجريت هذه الدراسة في الجزائر ، وهدفت الدراسة الى التعرف على طرائق استثارة دافعية المتعلم للتعلم وعلاقتها بمستوى تحصيله الدراسي العام ، وبلغ حجم عينة الدراسة (٢٧) من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ، واعد الباحثان مقياساً للدافعية نحو التعلم مكوناً من (٣٥) عبارة ، وتم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية : (النسبة المئوية ، التكرارات)، وظهرت نتائج الدراسة أن استثارة دافعية المتعلم للتعلم تكون عن طرائق فعالة وهي : (العمل التربوي المتمثل بالدور الفعال للمربين والمربيات في العملية التعليمية) ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية للتعلم ومستوى التحصيل .

(نور الدين وعلي ، ٢٠٢٠ ، ١)

منهجية البحث واجراءاته :

*منهجية البحث :

اعتمدت الباحثتان على منهجية البحث الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف البحث الحالي .

*مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهم ذات صلة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج الدراسة عليها. (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ ، ١٦٢) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة قسم معلم الصفوف الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣١٨) طالباً وطالبة .

*عينة البحث :

العينة هي جزء من مجتمع البحث أي جزء من مفردات الظاهرة موضوع البحث الذي يختاره الباحث على وفق شروط معينة لتمثل المجتمع الاصلي . (النوح ، ٢٠٠٤ ، 49) وبلغ حجم عينة البحث (٦٠) طالباً وطالبة من المرحلتين الثانية والثالثة في قسم معلم الصفوف الأولى وبواقع (٣٠) طالباً وطالبة في المرحلة الثانية و (٣٠) طالباً وطالبة في المرحلة الثالثة .

*ادوات البحث :

أولاً : مقياس الذكاءات المتعددة :

اعتمدت الباحثتان على مقياس جاهز للذكاءات المتعددة المعد من قبل عبد النور (٢٠٢١) ويتكون المقياس من (٧٣) فقرة ذي البدائل الثلاثة : (كثيراً ، احياناً ، نادراً) ، ويتكون المقياس من (٩) انواع من الذكاءات المتعددة وهي: (الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء الجسمي الحركي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء البصري ، الذكاء الطبيعي) .

*صدق مقياس الذكاءات المتعددة :

يقصد بالصدق هو ان يقيس الاختبار أو المقياس فعلاً القدرة أو السمة أو الاستعداد أو الاتجاه الذي وضع الاختبار او المقياس لقياسها .(العيسوي ، ٢٠٠٣ ، ٣٢٣)

وتم التأكد من الصدق الظاهري لمقياس الذكاءات المتعددة عن طريق عرضه على لجنة من المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتم الأخذ بجميع ملاحظات وراء وتوجيهات السادة المحكمين وبدون حذف اي فقرة .

*ثبات مقياس الذكاءات المتعددة :

الثبات هو ان يعطي الاختبار أو المقياس نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس الظروف . (المندلاوي واخرون ، ١٩٨٩ ، ٦٨)

وتم استخراج ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريقة اعادة الاختبار وتطبيق معادلة معامل ارتباط بيرسون ، اذ تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة الثبات البالغة عددهم (٤٠) طالب وطالبة في المرحلتين الثانية والثالثة للمرة الأولى يوم الاثنين الموافق (١٢ / ٢ / ٢٠٢٤) وبعد مرور اسبوعين أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة يوم الاثنين الموافق (٢٦ / ٢ / ٢٠٢٤) وبعد تطبيق معادلة معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٧٨) وهو معامل ثبات جيد .

*معيار تصحيح مقياس الذكاءات المتعددة :

اعتمدت الباحثتان على معيار واحد ومحدد لتصحيح مقياس الذكاءات المتعددة و هو اعطاء (٣) درجات للبدال (كثيراً) و (٢) درجتان للبدال (احياناً) ، و (١) درجة واحدة للبدال (نادراً) وبذلك انحصرت درجات المقياس بين (219 - 73) .

ثانياً : مقياس الدافعية نحو التعلم :

اعتمدت الباحثتان على مقياس جاهز للدافعية نحو التعلم المعد من قبل حسين و خليل (٢٠٢٢) ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة ذي البدائل الثلاثة وهي : (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة) .

* صدق مقياس الدافعية نحو التعلم :

تم التأكد من الصدق الظاهري لمقياس الدافعية نحو التعلم من خلال عرضه على لجنة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لبيان مدى صلاحية وصدق فقرات المقياس وتم اجراء تعديلات السادة المحكمين في تعديل وتغيير بعض الفقرات وبدون حذف أي فقرة .

* ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم :

تم استخراج ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم بطريقة اعادة الاختبار وتطبيق معادلة معامل ارتباط بيرسون، اذ تم تطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم للمرة الأولى على عينة الثبات البالغة (٤٠) طالباً وطالبة في المرحلتين الثانية والثالثة يوم الاثنين الموافق (١٢ / ٢ / ٢٠٢٤) وبعد مرور اسبوعين أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة يوم الاثنين الموافق (٢٦ / ٢ / ٢٠٢٤) وبعد تطبيق معادلة معامل ارتباط بيرسون بلغ ثبات المقياس (٠.٧٤) وهو معامل ثبات جيد .

* معيار تصحيح مقياس الدافعية نحو التعلم :

اعتمدت الباحثتان على معيار واحد و محدد في تصحيح فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم وهو اعطاء (٣) درجات للبدل (تنطبق علي بدرجة كبيرة) ، (٢) درجتان للبدل (تنطبق علي بدرجة متوسطة) ، و (١) درجة واحدة للبدل (تنطبق علي بدرجة قليلة) ، وبذلك انحصرت درجات المقياس بين (٣٦ - ١٠٨) .

*الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الاتية :

١ - الاختبار التائي لعينة واحدة . ٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٣ - معامل ارتباط بيرسون . (عودة ، ٢٠٠٢ ، ٣٨ - ٦٩)

عرض النتائج ومناقشتها :

الهدف الأول : (قياس مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى) ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي المتحقق والانحراف المعياري لافراد عينة البحث البالغة (٦٠) طالباً وطالبة في المرحلتين الثانية والثالثة ، وبلغ متوسط درجات افراد العينة (٣٦ ، ١٧٦) ، وبلغ المتوسط النظري (الفرضي) (١٤٦) ، وبالمقارنة بين المتوسطين يتضح أن متوسط درجات افراد العينة اكبر من المتوسط النظري، وتم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة لاجل اختبار دلالة الفروق احصائياً وكما موضح في الجدول(١).

الجدول (١)

نتائج الاختبار التائي لايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط النظري لمقياس الذكاءات المتعددة

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المتحقق	العينة (العدد)
2.00	0.03	146	19.87	167.36	60
دال احصائياً					

ويتضح من الجدول (١) ان هناك فروقاً دالة احصائياً بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط النظري وكان الفرق لصالح المتوسط الحسابي المتحقق ، وهذا يدل ان الطلبة يتمتعون بمستوى عال من الذكاءات المتعددة والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو طبيعة طلبة الكلية المختلفة عن غيرهم كونهم مثقفين ومتعلمين ووصلوا في دراستهم الى المرحلة الجامعية بالاضافة البيئة التعليمية الجامعية التي وفرت لهم المعارف والمهارات والخبرات والمشاركة في الانشطة والفعاليات التي تظهر قدراتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وذكائهم وهذا يدل على اصرارهم ودافعيتهم نحو تحقيق المزيد من النجاح والابداع .

الهدف الثاني : (قياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى)

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي المتحقق والانحراف المعياري لافراد عينة البحث البالغة (٦٠) طالباً وطالبة في المرحلتين الثانية والثالثة ، وبلغ متوسط درجات افراد العينة (٧٩.٨٣) ، وبلغ المتوسط النظري (المتوسط النظري) (٧٢) ، وبالمقارنة بين المتوسطين يتضح أن متوسط درجات أفراد العينة أكبر من المتوسط النظري ، وتم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة لأجل اختبار دلالة الفروق احصائياً وكما موضح في الجدول

(2) .

الجدول رقم (٢)

نتائج الاختبار التائي لايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط النظري لمقياس الدافعية نحو التعلم

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المتحقق	العينة العدد
2,00	7.27	72	5.71	79.83	60
دال احصائياً					

ويتضح من الجدول (٢) ان هناك فروقاً دالة احصائياً بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط النظري وكان الفرق لصالح المتوسط الحسابي المتحقق ، وهذا يدل على ان الطلبة يتمتعون بمستوى عال من الدافعية نحو التعلم ، والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو تشجيع الاساتذة الطلبة على التفاعل والنقاش داخل المحاضرات واعطاء الفرص لهم للمشاركة في الانشطة التي يقيمها القسم والكلية بالاضافة التي استخدام الاساتذة للأساليب التدريسية الفعالة التي تفعل دور الطلبة في العملية التعليمية بالاضافة الى العلاقة الايجابية الطيبة بين الطلبة والاساتذة كل ذلك يزيد من دافعتهم نحو التعلم لتحقيق اهدافهم وطموحاتهم .

الهدف الثالث : (التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاءات المتعددة و الدافعية نحو التعلم) وللتحقق من العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاءات المتعددة والدافعية نحو التعلم تم استخراج معامل الارتباط البالغ (٠.٣١) وهو أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.٢١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ، وهذا يعني أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاءات المتعددة ومستوى الدافعية نحو التعلم أي كلما زاد مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة سوف يزيد من مستوى دافعتهم نحو التعلم وكما موضح في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين متغيري الذكاءات المتعددة والدافعية نحو التعلم

المتغير	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الذكاءات المتعددة والدافعية نحو التعلم	60	0.31	0.21	(٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩)

والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو التأثير الايجابي للذكاءات المتعددة على الدافعية نحو التعلم فتمتع الطلبة بمستوى عال من الذكاءات المتعددة تجعلهم يتمتعون بسمات عديدة منها الانتباه والتركيز والتفكير الدقيق المنظم والقدرة العالية على مواجهة الضغوط والمشاكل ومعالجتها بأنسب الوسائل والطرق مما يزيد من دافعتهم نحو التعلم و تجعلهم مصرين على اكمال دراستهم والحصول على درجات عالية ورغبتهم في اكمال الدراسات العليا في المستقبل .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

أولاً : الاستنتاجات :

- (١) تمتع افراد العينة بمستوى عال من الذكاءات المتعددة .
- (٢) تمتع افراد العينة بمستوى عال من الدافعية نحو التعلم .
- (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاءات المتعددة والدافعية نحو التعلم أي كلما زاد مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة زاد لديهم مستوى الدافعية نحو التعلم .

ثانياً: التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثان بالاتي :

(١) الاستمرار في تشجيع وتحفيز الطلبة لاستثمار الذكاءات المتعددة لديهم لتحقيق المزيد من التفوق والتميز .

(٢) استثمار الاساتذة انواع الذكاءات المتعددة لدى الطلبة بطرائق فعالة لتحقيق الاهداف التعليمية وفسح المجال للطلبة لممارسة ذكاءاتهم بجو من الحرية والراحة النفسية اثناء الحوار والنقاش والمشاركة في النشاطات والفعاليات داخل الكلية .

(٣) ضرورة توفير البيئة التعليمية المناسبة لاستثارة دافعية الطلبة نحو التعلم .

ثالثاً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثان اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :

(١) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول العلمية لدى طلبة الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية الاساسية .

(٢) الدافعية نحو التعلم وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة.

المصادر

(١) ابراهيم ، نبيل رفيق محمد ، (٢٠١١) ، الذكاءات المتعددة ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .

(٢) ابراهيم، بتول محمد احمد ، (٢٠١٨) ، الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلبة الموهوبين ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النيلين ، السودان.

(٣) ابو جادو ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٩) ، علم النفس التربوي، الطبعة السابعة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن .

(٤) ابو الحاج ، خالد عادل ناجي ، (٢٠٢٢) ، "نظرية الذكاءات المتعددة (دراسة تحليلية نقدية)"، المجلة الافريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد (١) ، العدد (٣)، ص (٣٣٢-٣٤٤) .

(٥) البلوشي ، سليمان بن محمد واخرون ، (٢٠١١) ، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، عمان ، الاردن .

(٦) حسين ، عماد محسن خميس و خليل ، ابراهيم ، (٢٠٢٢) ، " واقع استخدام التعليم الالكتروني وعلاقته بدافعية التعلم لطلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم " ، مجلة الفتح ، العدد (٩٠) ، ص (٣١٨ - ٣٣٧).

- (٧) حمد ، علي احمد ، (٢٠١١) ، "اثر اسلوب التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الاساس في اللغة العربية ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية" ، مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية ، المجلد (٣٨) العدد (١) ، ص (١٧٦ - ١٨٨) .
- (٨) الحويجي ، خليل بن ابراهيم والخزاعلة ، محمد سلمان ، (٢٠١٢) ، مهارات التعلم و التفكير ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- (٩) الحيجي ، شيماء احمد عليان ، (٢٠١٨) ، اثر استخدام التعليم الالكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الانكليزية لدى طلاب الصف الخامس الاساس بالعاصمة عمان ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، عمان و الاردن .
- (١٠) خضير، ثابت محمد ، (٢٠١٠) ، "اثر برنامج تربوي في تنمية الاستطلاع العلمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مركز محافظة نينوى" ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد (٩)، العدد (٣)، ص (٢٢ - ٥٤) .
- (١١) الخفاف، ايمان عباس ، (٢٠١١) ، الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، الطبعة الأولى ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- (١٢) الخوالدة ، محمد محمود ، (١٩٩٣) ، طرق التدريس العامة ، الطبعة الأولى ، وزارة التربية والتعليم ، الجمهورية اليمنية .
- (١٣) رشيد ، فارس هارون ، (٢٠٠٥) ، الذكاء المتعدد وعلاقته بالاسلوب المعرفي (تحمل - عدم تحمل) لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب، جامعة بغداد ، العراق .
- (١٤) الزغول ، عماد عبد الرحيم ، (٢٠٠٢) ، مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- (١٥) السيد ، احمد ، (٢٠٠٣) ، "نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في بيئة التعليم والتعلم" ، المجلة التربوية ، المجلد (١٩) ، العدد (٣) ، ص (٣ - ٢٦) ، القاهرة ، مصر .
- (١٦) طويلة ، عبد الوهاب عبد السلام ، (٢٠٠٣) ، التربية الاسلامية وفن التدريس ، الطبعة الثالثة ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، القاهرة ، مصر .
- (١٧) عامر ، طارق ومحمد ، عبد الرؤوف ، (٢٠٠٨) ، الذكاءات المتعددة ، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- (١٨) عبد النور ، منال ، (٢٠٢١) ، الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم البواقي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، الجزائر .
- (١٩) عبد الوهاب ، جناد ، (٢٠١٤) ، الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح ،
<https://WWW.theses.algerie.com>)))
انترنت

- (٢٠) العلي ، صالح ، (٢٠٠٦) ، " اثر الدافعية في التعلم " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، المجلد (٤) ، العدد (٢) ص (١٢١ - ١٣٨) . دمشق .
- (٢١) عودة ، احمد ، (٢٠٠٢) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الخامسة ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- (٢٢) العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (٢٠٠٣) ، الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية ، منشأة المعارف بالاسكندرية ، مصر .
- (٢٣) غباري ، ثائر احمد وابو شعيرة ، خالد محمد ، (٢٠١٠) ، القدرات العقلية بين الذكاء والابداع ، الطبعة الأولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الامارات العربية المتحدة .
- (٢٤) قطامي يوسف ، واليوسف ، رامي ، (٢٠١٠) ، الذكاءات الاجتماعية للأطفال - النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- (٢٥) الكسواني ، مصطفى وآخرون ، (٢٠٠٥) ، ادارة التعلم الصفي ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- (٢٦) كفاي ، علاء الدين وسالم ، سهير محمد ، (٢٠١٢) ، مدخل الى علم النفس ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- (٢٧) كيران ، شاشي سينغ اجاي، (٢٠١٢) ، "مستويات الدافعية لدى طلبة المرحلة الجامعية" المجلة الدولية للبحوث في التعليم المفتوح ، العدد (٣) ، جامعة اثابا سكا ، الهند ، المكتبة الافتراضية العلمية العراقية .
- (٢٨) المدهون ، ايناس اياد مصطفى ، (٢٠١٨) ، مؤثرات الذكاءات المتعددة في أنشطة و تدريبات كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الاساسي ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية والجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- (٢٩) المعاضيدي ، عمر صالح عبد اللطيف ، (٢٠٠٩) ، اثر استخدام اسلوب المجمعات التعليمية في اكتساب احكام التلاوة والاحتفاظ بها لدى طلبة قسم القرآن الكريم والتربية الاسلامية لكلية التربية ومفهوم الذات لديهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- (٣٠) المنذلاوي ، قاسم وآخرون ، (١٩٨٩) ، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بيت الحكمة للنشر والتوزيع بغداد ، العراق .
- (٣١) نور الدين ، بن يوسف وعلي ، مريم ، (٢٠٢٠) ، استثارة دافعية المتعلم للتعلم وعلاقتها بمستوى تحصيله الدراسي العام ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية ، الجزائر
- (٣٢) النوح ، مساعد عبد الله ، (٢٠٠٢) ، مبادئ البحث التربوي ، الطبعة الأولى ، دار الرياض للنشر والتوزيع ، الرياض، المملكة العربية السعودية .

- ٣٣) وافي ، عبد الرحمن جمعة ، (٢٠٠٨) ، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة ، انترنت (([https: WWW.almualem.net](https://WWW.almualem.net)))
- ٣٤) اليماني ، عبد الكريم ، (٢٠٠٩) ، اسس التربية ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .